

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВОСОЛКУШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИКАЗ

23.05.2022г.

№199

О проведении мониторинга профессиональных  
потребностей и дефицитов работников

В соответствии с п. 1 ст. 7 ФЗ N 2 7 3 «Закона об образовании в Российской Федерации» в части проведения мониторинга, с целью выявления уровня педагогических затруднений и проблемных зон и выстраивание дальнейших направлений деятельности школы по методическому сопровождению педагогических работников МБОУ «Новосолкушинская СОШ»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов работников МБОУ «Новосолкушинская СОШ» согласно графику (далее-мониторинг).
2. Установить сроки проведения мониторинга:
  - 06.06.2022-10.06.2022 г. – 18 педагогических работников;
  - 22.08.2022-27.08.2022 г. – 10 педагогических работников.
3. Ответственным за проведение мониторинга назначить Хазбулатову А.Ш., заместителя директора по УВР.
4. Заместителю директора по УВР Хазбулатовой А.Ш. подготовить аналитическую справку по итогам мониторинга.
5. Утвердить вопросы анкетирования согласно приложению №1.
6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Р.Д. Улыбаева

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВОСОЛКУШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**Аналитическая справка  
по результатам мониторинга  
по выявлению профессиональных затруднений педагогических  
работников МБОУ «Новосолкушинская СОШ»**

05.09.2023г.

№1

Муниципальный мониторинг по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников МБОУ «Новосолкушинская СОШ» был проведен на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**Цель мониторинга:** создания условий для комплексного анализа образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов, способствующих разработке индивидуальной траектории непрерывного повышения квалификации педагогических кадров МБОУ «Новосолкушинская СОШ».

**Сроки мониторинга:** май, июнь, август 2022г.

**Участники мониторинга:**

- Педагогические работники,
- Заместители директора по УВР, ВР, методист

**Краткое описание мониторинга**

С мая по август 2022г. методист школы Хусаинова Х.Р. с рабочей группой, в составе которой наставники и опытные педагоги, разработали комплекс показателей, обеспечивающих целостное представление об уровне профессионализма педагогов, о педагогических профессиональных затруднениях.

В соответствии с критериями и индикаторами сформированности профессиональных компетенций педагогов:

– организовала заполнение анкеты педагогическими работниками до августа 2022 года;

– заполненные анкеты проанализированы членами рабочей группы и систематизировали полученную информацию о педагогических профессиональных затруднениях. Анализ информации происходит в соответствии с целевыми установками профессионального развития педагога;

В августе – сентябре разработали рекомендации для построения индивидуальной программы развития профессионализма в системе непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.

Мониторинг производится по следующим показателям:

- по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов;
  - доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов;
  - доля педагогов по каждому из видов дефицитов от общего количества Педагогов.

### **Анализ результатов**

В мониторинге приняли участия 28 педагогических работников ОО

Особенностью проведения мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников является то, что он определялся как мониторинг начального этапа и основывался на данных анкетирования педагогических работников.

Исходя из анализа представленных методистом школы анкет педагогов, профессиональные проблемы педагогов были распределены по четырем областям: в области предметной компетенции, в области методической компетенции, в области психолого-педагогической компетенции, в области коммуникативной компетенции.

(Таблица 1).

Как видно из таблицы 1, есть педагоги, которые испытывают затруднения в области методической компетенции.

При этом 20 % педагогов указали в качестве основной проблемы в методической области формирование функциональной грамотности (формирование глобальных компетенций, креативного и критического мышлений, читательской, математической, естественно-научной и финансовой грамотности) в урочной и внеурочной деятельности.

Около 11 % испытывают затруднения в формирующем оценивании и контрольно-корректирующей технологии, а также в повышении объективности оценивания результатов обучения. Для 9 % педагогов являются проблемами освоение технологии преодоления школьной неуспешности, частных методик обучения предмету; подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) и технологии индивидуальной и групповой работы в условиях класса-комплекта.

22 % педагогов испытывают затруднения в предметной области, при этом большинство педагогов снова выбирают проблему, связанную с функциональной грамотностью педагога (финансовая, читательская, естественно-научная, математическая, глобальные компетенции, креативное мышление). Также представляет интерес коррекция предметной компетенции педагога, ведущего несколько предметов.

В области психолого-педагогической компетенции возникла проблема у 12 % педагогов школы.

В основном затруднения связаны с технологиями инклюзивного образования обучающихся, обучение ребенка с ОВЗ в гетерогенной среде.

В области коммуникативной компетенции около 6 % педагогов испытывают затруднения, связанные с разработкой программы индивидуального профессионального развития педагога, способами оценки эффективности реализации ИППР. Остальные 4 % проблемы видят в организации эффективной коммуникации участников образовательного процесса, разрешении конфликтных ситуаций и их профилактики, а также в формировании жизнестойкости обучающихся.

**Таблица 1**  
**Результаты анкетирования педагогов общеобразовательных**  
**Организаций**

Профессиональная проблема	Педагоги ОО	Педагоги ШНОР
В области предметной компетенции	22% педагогов испытывают затруднения	2 %
В области методической компетенции	20% педагогов испытывают затруднения	4%
В области психолого-педагогической компетенции	Около 6 % педагогов испытывают затруднения	4 %
В области коммуникативной компетенции	Около 10% педагогов испытывают затруднения	2 %

**Выводы по результатам мониторинга:**

Таким образом, доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов составила 78 %, доля педагогов с дефицитами в области предметной компетенции от общего количества педагогов составила 22 %, доля педагогов с дефицитами в области методической компетенции составила 80 % от общего количества педагогов, доля педагогов с дефицитами в области психолого-педагогической компетенции составила 6 % от общего количества педагогов, доля педагогов с дефицитами в области коммуникативной компетенции составила 10 % от общего количества педагогов.

В результате проведенного мониторинга и полученных на основе его анализа результатов у педагогов возник достаточно серьезный дефицит в области методической компетенции. Перекликаются проблемы в предметной и методической компетенции, связанные с функциональной грамотностью формирование глобальных компетенций, креативного и критического

мышлений, читательской, математической, естественно-научной и финансовой грамотности) в урочной и внеурочной деятельности.

Необходимо включить в ИППР педагогов прохождение курсовой подготовки по КПК на базе ГБОУ ДПО «ИРО ЧР».

Результаты данного мониторинга будут использованы при разработке рекомендаций для построения индивидуальной программы развития профессионализма в системе непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.

### **Рекомендации:**

- спланировать повышение квалификации педагогических работников с учетом проблемных полей, выявленных при проведении мониторинга, обеспечить создание условий для выбора педагогами индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов.
- включить в ИППР педагогов прохождение курсовой подготовки на базе ГБОУ ДПО «ИРО ЧР»;
- учесть в планах методической работы мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений, планировать повышение мастерства педагогических работников с учетом их конкретных потребностей.

Заместитель директора по УВР

А.Ш. Хазбулатова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВОСОЛКУШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИКАЗ

04.12.2022г.

№66

О проведении мониторинга профессиональных  
потребностей и дефицитов работников

В соответствии с п. 1 ст. 7 ФЗ N 273 «Закона об образовании в Российской Федерации» в части проведения мониторинга, с целью выявления уровня педагогических затруднений и проблемных зон и выстраивание дальнейших направлений деятельности школы по методическому сопровождению педагогических работников МБОУ «Новосолкушинская СОШ»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов работников МБОУ «Новосолкушинская СОШ» (далее- мониторинг).
2. Установить сроки проведения мониторинга: 06.12.2022-12.12.2022 года.
3. Ответственным за проведение мониторинга назначить Темерханова М.Ш., и.о. заместителя директора по УР.
4. Заместителю директора по УР Темерханову М.Ш. подготовить аналитическую справку по итогам мониторинга.
5. Утвердить вопросы анкетирования согласно приложению №1.
6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Р.Д. Улыбаева

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВОСОЛКУШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИКАЗ

16.12.2022 года

№ 72

Об итогах мониторинга профессиональных  
потребностей и дефицитов работников

В соответствии с п. 1 ст. 7 ФЗ N 2 7 3 «Закона об образовании в Российской Федерации» в части проведения мониторинга, согласно приказу МБОУ «Новосолкушинская СОШ» от 04.12.2022г. № 96-од «О проведении мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников МБОУ «Новосолкушинская СОШ», с целью выявления уровня педагогических затруднений и проблемных зон и выстраивания дальнейших направлений деятельности школы по методическому сопровождению педагогических работников

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитическую справку по итогам мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников МБОУ «Новосолкушинская СОШ» (далее – мониторинг) согласно приложению №1.
2. Результаты мониторинга рассмотреть на методическом совете школы.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Р.Д. Улыбаева

Анализ  
мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов  
работников МБОУ «Новосолкушинская СОШ»

Цель: выявление уровня педагогических затруднений и проблемных зон и выстраивание дальнейших направлений деятельности школы по методическому сопровождению педагогических работников.

Задачи:

- изучение уровня сформированности метапредметных компетенций, полноты и стабильности их проявления в профессиональной деятельности учителя
- оказание методической помощи педагогам в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности.
- определение возможных путей совершенствования диагностируемых компетенций;

Период проведения: 06.12.2022-12.12.2022 года.

В очередном мониторинге принимали участие 20 педагогических работников по всем предметам учебного плана, согласно графику. Доля педагогических работников прошедших диагностику профессиональных дефицитов составила 80 %.

Из них высшую квалификационную категорию имеют 4 педагога, первую – 4 человека, молодые специалисты – 4 человек.

Содержание анкеты включало:

- изучение уровня знаний педагогических работников нормативно-правовых актов;
- умения ориентироваться в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов, адаптировать получаемую новую научную информацию для обучающихся различного уровня подготовки, работать с обучающимися по индивидуальным учебным планам;
- умения создавать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также использовать здоровьесберегающие технологии, стандартизированные и нестандартизированные работы с последующей интерпретацией результатов достижений обучающихся;
- умения интегрировать урочную и внеурочную деятельность, планировать свое рабочее время для достижения необходимого результата, проводить рефлексию своей профессиональной деятельности с последующей коррекцией.

**Выводы:**

Таким образом, можно выделить «проблемное поле», которое находится в плоскости сформированности методической, технологической и исследовательской компетенций.

Педагоги не испытывают затруднений при составлении конспекта урока, владеют достаточным уровнем содержания программ по своему предмету, умеют осуществлять индивидуальный подход, владеют навыками оценки качества обученности обучающихся, используют разнообразные формы и приемы работы на уроке. В то же время почти 50 % педагогов испытывают трудности при составлении рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей и рабочих программ внеурочной деятельности, использования современных образовательных технологий, создании условий для реализации принципа индивидуализации, а также испытывают затруднения в обобщении и представлении своего педагогического опыта работы.

Рекомендации:

- провести обучающие семинары о способах создания, диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах обобщения опыта;
- провести в образовательных организациях педсоветы по развитию мотивационной сферы обучающихся;
- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации; профессиональной деятельности с последующей коррекцией.

Заместитель директора по УВР

А.Ш. Хазбулатова