

Протокол
совещание с педагогическими работниками
МБОУ «Новосолкушинская СОШ»

Дата проведения: _____

Место проведения: МБОУ
«Новосолкушинская СОШ»

Присутствуют: _____

Повестка дня:

1. Информирование педагогических работников МБОУ «Новосолкушинская СОШ» об инновационных формах обучения.

Слушали педагога-методиста Хусаинову Х.Р.

В своем выступлении она подчеркнула, что профессиональная деятельность педагога будет неполноценной, если она будет строиться только как воспроизводство однажды усвоенных методов работы, если в ней не реализуются объективно существующие возможности для достижения более высоких результатов образования, если она не способствует развитию личности самого педагога. Без творчества нет педагога мастера. На сегодняшний день реалии таковы, что необходимо постоянно расти в профессиональном плане. Особую значение в процессе профессионального самосовершенствования педагога имеет его инновационная деятельность. Инновационная деятельность — целенаправленная деятельность, основанная на осмыслении (рефлексии) своего собственного практического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития образовательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, качественно иной педагогической практики. В связи с этим становление готовности педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития.

Инновационная деятельность педагога зависит:

от уровня личностной готовности педагога к этой деятельности, совокупности качеств педагога, определяющих его направленность на

совершенствование собственной педагогической деятельности:

личностных (работоспособность, готовность к творчеству, высокий эмоциональный статус); специальных (знание новых технологий, овладение новыми методами обучения, умение анализировать и выявлять причины недостатков, находить актуальные проблемы образования и реализовывать эффективные способы их решения);

существующих в конкретном образовательном учреждении условий: благоприятный морально-психологический микроклимат и творческая атмосфера; помощь в получении информации об инновационных технологиях; содействие администрации учреждения отношениям сотрудничества педагога с обучающимися и коллегами правильный отбор наиболее значимых стимулов в соответствии со спецификой их взаимосвязи и с учетом влияния барьеров.

Негативно влияют на инновационную деятельность педагога следующие факторы: формальные требования и часто необъективная оценка со стороны администрации; недостаточная учебно-материальная база;

недостаточная информации об интересующих педагога инновационных технологиях;

неярко выраженное у обучающихся желание учиться.

Такие факторы сдерживают стремления к участию в инновационной деятельности, к профессионально-творческой свободе.

Содержание инновационной деятельности педагога

1. Внедрение, использование новых методов, методик, средств, технологий в образовательном процессе.

2. Разработка авторских программ, методик, технологий, проектов, методической продукции.

3. Проведение учебных занятий в инновационных формах.

4. Проведение мастер — классов на муниципальном уровне

5. Участие в проектно-исследовательской или опытно-экспериментальной деятельности. **Информационная карта инновационной**

деятельности педагога

Разработчик ФИО, возраст, образование, специальность, стаж, квалификационная категория, контактный телефон, адрес электронной почты

1. Количество участников инновационной деятельности (педагогов, обучающихся)
2. Сроки инновационной деятельности
3. Вид инновации: локальные (частные, единичные), не связанные между собой; модульные (блочные), связанные между собой.
4. Область применения инновации

Информационная карта инновационного опыта педагога

I. Общие сведения			
Ф.И.О. автора опыта	Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом	Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала	Стаж работы в должности
II. Сущностные характеристики опыта			
1. Тема инновационного педагогического опыта			
2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.)			
3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий, в изменении содержания			

образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.)	
4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)	
5. Условия реализации изменений	
(включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма)	
6. Результат изменений	
7. Публикации	
III. Описание инновационного опыта учителя	
IV. Экспертное заключение	
Предполагаемый масштаб и формы распространения изменений	

ПАМЯТКА

описания инновационного педагогического опыта для внесения в банк данных

Структура целостного описания опыта работы.

Информация об опыте.

1. Сведения об авторе опыта (Ф.И.О., место работы, педагогический стаж, преподаваемые предметы, специальность, контактный телефон).
2. Тема опыта (конкретность формулировки, корректное использование педагогических и психологических терминов).
3. Условие возникновения, становления опыта (необходимые сведения о микрорайоне, социальной среде, классе).
4. Актуальность опыта (какие противоречия и затруднения, встречающиеся в массовой практике, успешно решаются в опыте.)
5. В теоретическом обосновании опыта необходимо четко указать,

что конкретно на основе той или иной научной идеи разрабатывается автором опыта.

6. Ведущая педагогическая идея опыта - центральная, основная мысль, вытекающая из опыта и предусматривающая вариативность форм её применения; это выделение главного, наиболее существенного в деятельности автора опыта.

7. Технология опыта:

Надо отразить последовательность действий - осознание цели, изучение состояния постановки задач, подбор форм, методов, средств, планирование, применение, подведение итогов, анализ, корректировка.

Последовательность применения основных приемов, форм в контексте общей логики педагогических действий. Раскрывая технологию опыта, педагогические действия учителя надо соотносить с конкретными условиями, в которых эти действия предпринимаются. Поэтому в описании не обойтись без примеров, без приведения конкретных педагогических фактов.

- Постановка целей и задач данной педагогической деятельности (под целью педагогической деятельности понимается мысленное представление конечного результата). Анализ соответствия целей и задач опыта социальному заказу общества, реальным потребностям практики, т.е. педагогическим затруднениям учителей, руководителей ОУ.

- Организация учебно-воспитательного процесса.
- Способ включения учащихся в учебную деятельность.
- Соответствие организации поставленным целям и задачам.
- Содержание образования.
- Обоснование причин изменений в содержании образования.
- Описание приемов изменения содержания образования (по стержневым линиям учебного курса, введение деятельностного компонента содержания образования, введение гуманитарных аспектов содержания естественнонаучных предметов и т. п.).
- Соответствие содержания поставленным целям и задачам.

- Формы, методы и средства учебно-воспитательной работы, их оптимальный выбор в соответствии с поставленными целями и задачами, технология их применения.

- методы обучения
- формы учебных занятий
- средства обучения
- преобладающие виды деятельности
- описание алгоритмов учебной деятельности школьников, поэтапных действий учителя.

- приемы стимулирования и контроля, взаимоконтроля, самоконтроля деятельности.

- Длительность работы над опытом (с момента обнаружения противоречия между желаемым состоянием и действительным до момента выявления результативности опыта.)

- Диапазон опыта (отдельная педагогическая ситуация, урок, система уроков, система внеклассной работы, с единой системой урок - внеклассная работа, лекционно-семинарской системой, с системой внешкольной работы, с организацией воспитательной системы, и т. п.).

- Результативность опыта.

Необходимо отразить степень влияния на: уровень воспитанности учащихся уровень обученности учащихся развитие личности учащихся и т.д.

Результативность опыта необходимо прослеживать в течение определенных промежутков времени. При оценке результативности важно учитывать:

мнение тех, кто уже использует данный опыт, какие преимущества имеет опыт по сравнению с другими методами обучения, за счет чего достигается в опыте высокий результат, насколько стабильны эти результаты, степень оптимальности получаемых результатов.

Педагог-методист

Хусаинова Х.Р.

Информирование педагогических работников
МБОУ «Новосолкушинская СОШ»
об инновационных формах обучения

Учителя-предметники естественно - математического цикла

№	Мероприятие	ФИО учителя	Дата
1	Семинар учителей химии; «Функциональная грамотность как	Минкаилова Асет Султановна	Февраль 2022
2	Практический семинар учителей математики:	Салтымуратов Мансур Салахович	Март 2022
3	Внеплановый теоретический семинар учителей математики: « Формирование профессиональной	Дутуев Ада Хусейнович	Март 2022
4	Внеплановый теоретический семинар учителей физики: «Формирование профессиональной	Ибрагимова Хеда Махметовна	Март 2022
5	Семинар учителей биологии: «Формирование профессиональной	Умиева Марем Вахаевна	Март 2022
6	Теоретический семинар учителей информатики: «Формирование и оценка	Курбанова Зарема Хасановна	Март 2022
7	Практический семинар учителей физики: «Организация	Ибрагимова Хеда Махметовна	Апрель 2022
8	Семинар учителей химии: «Цифровые образовательные	Минкаилова Асет Султановна	Апрель 2022
9	Теоретический семинар учителей информатики: «Методики и	Курбанова Зарема Хасановна	Апрель 2022

	«Информатика и ИКТ»			
3	1	Практический семинар учителей биологии: «Организация	Умиева Марем Вахаевна	Декабрь 2022
4	1	Практический семинар учителей географии: «Повышение	Джамерзаева Деши Борщиковна	Декабрь 2022

Учителя-предметники гуманитарного цикл

№	Мероприятие	ФИО учителя	Дата	
	1	Практический семинар учителей русского языка и литературы: «Развитие мыслительной	Азиева Марха Усмановна	Февраль 2022
	2	Теоретический семинар учителей истории и обществознания: «Современные подходы в	Лабозанова Диана Хамзатовна	Март 2022
	3	Теоретический семинар учителей русского языка и литературы: «Развитие мыслительной деятельности и познавательной	Азиева Марха Усмановна	Март 2022
	4	Теоретический семинар учителей чеченского языка и	Аюбова Таус Мумадиевна	Март 2022
	5	Внеплановый теоретический семинар учителей английского	Бачаева Марха Вахаевна	Март 2022
	6	Практический семинар учителей истории и обществознания:	Лабозанова Диана Хамзатовна	Апрель 2022
	8	Практический семинар учителей английского языка:	Хусаинова Хава Расуловна	Апрель 2022

1	Теоретический семинар	Вазаева Эсет	Декаб
2	учителей русского языка и	Шамсудиевна	рь

Учителя начальных классов

	Мероприятие	ФИО учителя	Дата
1	Практический семинар учителей начальных классов: «Формирование профессиональной компетентности педагогов в условиях	Мусаева Мадина Сайд-Магомедовна	Март 2022
2	Теоретический семинар учителей начальных классов:	Темирхаджиева Зара Гамзатовна	Март 2022
3	Практический семинар учителей начальных классов: «Бинарный урок в условиях	Батырова Мадина Талхадовна	Декабрь 2022

Педагог-методист

Хусаинова Х.Р.