

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОСОЛКУШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол №4 от 10.04.2025г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Новосолкушинская СОШ»

Пр.№114 от 10.04.2024г.

Отчет

**о результатах самообследования
МБОУ «Новосолкушинская СОШ»
за 2024 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новосолкушинская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Новосолкушинская СОШ»)
Руководитель	Улыбаева Роза Дакаевна
Адрес организации	366126, с.Новое Солкушино, ул.Школьная,3
Телефон, факс	(8963) 985-11-52
Адрес электронной почты и сайта	novosolkushinofAmail.ru ; edu95.ru
Учредитель	МУ «Наурское РУО»
Дата создания	1962 год

Лицензия	От №2060 от 23 июля 2015г., серия 20 Л 02№0000418.
Свидетельство о государственной аккредитации	05 мая 2014г., серия 20 А 02 №0000038, срок действия до 05 мая 2026 года.

Цель самообследования: обоснование плана работы МБОУ «Новосолкушинская СОШ» на 2024 календарный год на основе факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности школы в 2024 году.

Источники информации:

- систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля в 2022 году);
- результаты внутренней и внешней оценки качества образования; результаты управленческой деятельности членов администрации МБОУ «Новосолкушинская СОШ»;
- анализ методической работы МБОУ «Новосолкушинская СОШ» за 2022 год; анализ работы с родителями (законными представителями) учащихся в МБОУ «Новосолкушинская СОШ»;
- результаты опросов и исследований, проведенных МУ «Наурское РУО» и администрацией МБОУ «Новосолкушинская СОШ».

Новосолкушинская средняя общеобразовательная школа была основана в 1962 году в селе Ленинское, в дальнейшем, переименованном в 1983 году в село Новое Солкушино. Здание школы двухэтажное, кирпичное. Расположено в центре села Новое Солкушино

В настоящее время школа ведёт непрерывный цикл образования с 1 по 11 (12) класс.

С 2014 года является региональной базовой стажерской площадкой по активному внедрению ФГОС, приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики №821 от 12.08.2014г. «О присвоении статуса стажерских площадок», в целях выявления передового педагогического опыта, его поддержки и поощрения, формирования и развития профессиональных компетенций педагогических работников образовательных учреждений.

Утверждена тематика стажерской площадки: Развитие речевого общения и речевой деятельности в начальной и основной школе в условиях обновленных ФГОС. На данном этапе активно проводится работа по введению новых стандартов ФГОС НОО и ФГОС ООО, стандартов 3-его поколения.

Идея развития МБОУ «Новосолкушинская СОШ» обозначена в Программе развития на период 2020-2025г.г. выявление и определение путей эффективного использования инновационных ресурсов развития, обеспечивающих выход МБОУ «Новосолкушинская СОШ» на новый уровень качества образования, позволяющий каждому учащемуся самостоятельно проектировать и осуществлять свое индивидуальное образовательное продвижение в открытом социокультурном пространстве в целях раскрытия и реализации своего творческого потенциала.

Стратегическая цель деятельности МБОУ «Новосолкушинская СОШ» создание социально-педагогических условий для открытой образовательной среды школы, позволяющей формировать ключевые компетенции саморазвития и самообразования учащихся.

Для достижения указанной цели в течение пяти лет решаются следующие *приоритетные задачи*:

1. Совершенствование содержания и технологий образования:

- внедрение современных образовательных технологий, в том числе технологий, обеспечивающих системно - деятельностный подход в обучении;
- внедрение принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных-коммуникационных технологий;
- создание в образовательной организации позитивной здоровьесберегающей среды;

- повышение конкурентоспособности школьного образования и
- получения возможности участия выпускников в системе среднего и высшего профессионального образования;
- индивидуализация обучения, создание условий, обеспечивающих возможность выбора учащимися индивидуального учебного плана обучения.

2. Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг:

- внедрение комплексной, компетентностно-ориентированной системы оценки качества образования;
- развитие учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся;
- развитие системы дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг.

Основным предметом деятельности МБОУ «Новосолкушинская СОШ» является реализация программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;

получения дополнительного образования для детей и взрослых.

Также

Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и ЗПР (вариант 5.1 и вариант 7.2) .

МБОУ «Новосолкушинская СОШ» является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-экономическую деятельность, направленную на осуществление образовательной деятельности, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Наличие свидетельств:

а) Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц. № 1082035000981 от 03.12.2011г. Серия 20 №001304183

б) Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации;

дата постановки на учет: ИНН 2008002211 КПП 200801001 Серия 20 №001304198.

Наличие документов о создании образовательного учреждения:

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новосолкушинская средняя общеобразовательная школа» утвержден Главой администрации Наурского района муниципального образования 29.04.2015г №59-А.

Лицензия на образовательную деятельность №2060 от 23 июля 2015г, серия 20 Л 02№0000418.

Перечень общеобразовательных программ, по которым МБОУ «Новосолкушинская СОШ» имеет право ведения образовательной деятельности:

№	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование	общеобразовательная	4 года
2	Основное общее образование	общеобразовательная	5 лет
3	Среднее общее образование	общеобразовательная	2 года (3 года заочная форма)

Государственная аккредитация: свидетельство 0712 от 05 мая 2014г., серия 20 А 02 №0000038, срок действия до 05 мая 2026 года.

Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся.

- решения Педагогического совета школы;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- инструкции по правилам техники безопасности
- должностные инструкции;
- положения, регламентирующие различные аспекты деятельности ОУ;
- приказы и распоряжения директора школы;
- расписания и графики и ряд других локальных актов, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

Право владения, использования материально-технической базы:

а) Распоряжение №12 от 20.01.2010г Главы Наурского муниципального района в постоянное (бессрочное) пользование земельного участка с кадастровым № 20:08:24: 01 002:5.

б) Свидетельство о государственной регистрации права от 15.02.2010г, 95 - АА 080754 на право оперативного управления нежилым помещением

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности:

Земельный участок площадью 20141 кв. м

Помещения по адресу: 366126, ЧР, Наурский муниципальный район, ул. Школьная,3 и ул. Ленина, б/н (юридический и фактический адрес)

Общая площадь зданий 3179,6 кв. м³.

Цель использования: учебно-воспитательная.

Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади:

а) Санитарно-эпидемиологическое заключение от 02.08.2190г. № 20. ЧР. 88.000.М 000268
.08.19 выдан Федеральной службе по надзору в
сфере защиты прав потребителей и благополучия.

II. Система управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления. Сложившаяся в Школе система управления динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения.

Директор	Осуществляет общее руководство деятельностью Школы; представляет интересы Школы и совершает сделки от имени школы, утверждает штатное расписание, внутренние документы, регламентирующие деятельность Школы, подписывает план финансово-хозяйственной деятельности, бухгалтерскую отчетность, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Школы
Общее собрание работников Школы	Принимает решение о необходимости заключения коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора Школы, контролирует их выполнение; заслушивает отчета Совета трудового коллектива и администрации МБОУ о выполнении коллективного договора; определяет численность и срок полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; решает другие вопросы текущей деятельности Школы
Педагогический совет МБОУ	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений

Управляющий Совет МБОУ	Рассматривает вопросы по организации и улучшению условий труда педагогических и других работников МБОУ; совершенствованию материально-технической базы МБОУ; организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий; контролирует целевое использование внебюджетных средств администрацией Школы
Методический совет	Способствует педагогической инициативе и осуществляет дальнейшее управление по развитию инициативы; определяет общие принципы, направления, стратегии и перспективы методической работы в Школе; разработает рекомендаций по стратегии развития методической деятельности в Школе; определяет содержание, формы и методы повышения квалификации педагогических кадров; осуществляет планирование, организацию методической службы, анализ и оценку ее результатов; координирует деятельность методических объединений; проводит анализ инноваций, представляемых руководителями методических объединений, организует их внедрение, контроль результатов; организует работу по развитию профессионального мастерства педагогов, пропаганды актуального педагогического опыта.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- гуманитарного цикла;
- естественно- математического цикла;
- объединение педагогов начального образования;
- классных руководителей;
- учителей чеченского языка и литературы.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

- административное совещание;
- совещание при директоре;
- оперативное совещание педагогического коллектива.

III. Оценка образовательной деятельности

Учебный план муниципального бюджетного образовательного учреждения «Новосолкушинская средняя общеобразовательная школа» является нормативным документом, определяющим распределением учебного времени, отводимого на изучение образовательных областей по инвариантному (базовому) и вариативному (школьному) компонентам, максимальный объем нагрузки обучающихся.

- Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Каждая из образовательных областей наполнена предметами, рекомендованными примерными недельными учебными планами образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, расположенных на территории Чеченской Республики.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	148
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	223

Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	68
--	----

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 455 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2023/24 учебного года Школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2024 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Новосолкушинская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2024 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Новосолкушинская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2024г. (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2024 года МБОУ «Новосолкушинская СОШ» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370; приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

Для 10-11(12)-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Эти программы школа разработала и приняла на педагогическом совете протокол №1 от 30.08.2023г., а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям. Недельный учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования и 10-11(12) классов (заочная форма) – 2 (3) года.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов - 34 учебные недели; количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не более 3345 часов.

Продолжительность учебного года для обучающихся 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО, составляет 34 учебные недели; количество учебных занятий за 5 лет (с 5 по 9 классы) составляет не более 6020 часов.

Продолжительность учебного года для обучающихся 9 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 34 учебные недели; для обучающихся 10 классов (БУП-2004) - 35 учебных недель.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Новосолкушинская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Новосолкушинская СОШ» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «Новосолкушинская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
- обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 100 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ИРО и ЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

В 10 - классах введены обновленные ФГОС и ФОП с 1 сентября 2024 года. За счет часов компонента образовательного учреждения в учебный план введены дополнительные часы для изучения на расширенном уровне следующие предметы инвариантной части БУП: Педагогика и психология и Введение в педагогическую профессию, с целью профессионального самоопределения учащихся.

Освоение образовательных программ заканчивается обязательной аттестацией обучающихся. Для обучающихся 2-8,10 классов освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по всем предметам учебного плана

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 2 (0,45%);
- с ЗПР – 1 (0,22%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Основными формами освоения общеобразовательных программ является очная и заочная формы обучения

Учебный план предусматривает три уровня образования:

- Первый уровень - 1-4 классы
- Второй уровень - 5-9 классы
- Третий уровень - 10-11(12) классы

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели; продолжительность учебного года не менее 35 недель. В 1-ых классах - 33 учебных недели.

Начало занятий 1 смены в 8-30. Продолжительность урока в 2-11(12) классах составляет 40 минут.

При проведении занятий по иностранному языку (5—11 классов) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 20 и более человек.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года по планам внеурочной деятельности ООП ООО и СОО продолжено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела».

В 2024 году в школе продолжена работа военно-патриотического клуб «Черный ястреб». Обучающиеся, участники клуба, приняли участие во всероссийских акциях и просветительских проектах:

- в военно-спортивном смотре юнармейских отрядов и занял 2-е место в Республике.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- флешмобы и др

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Новосолкушинская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданско-патриотический клуб "Черный буреветник"».

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведено 8 общешкольных мероприятий, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Темерхаджиевой З.Г. (3 «А» класс), Батыровой М.Т. (4 «Б» класс), Курбановой З.Х. (7 «А» класс), Минкаиловой А.С. (10 «а» класс), Муртазовой Х.З (11а класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в школе продолжена работа первичной ячейки РДДМ «Движение первых» (приказ от 21.03.2024г.). В состав ячейки вошли 30 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Темерханов М.Ш.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд.

В рамках проекта «Хранители истории» школьная команда приняла участие в создании краеведческого музея в школе.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В 2023/24 и 2024-2025 учебных годах школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Новосолкушинская СОШ» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Джамерзаева Д.Б.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Буртыгова М.Б.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Наурский колледж;
- ЧГПУ;
- ЧГУ.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период со 02.09.2024г. до 31.12.2024г. в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
02.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР Темерханов М.Ш.
10.09.2024	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 156 (100%) обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора по воспитательной работе Джамерзаева Д.Б.
20.09.2024	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог Буртыгова М.Б. классные руководители
21.09.2024– 27.09.2024	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог Буртыгова М.Б.

Наличие в образовательном учреждении условий для внеурочной работы с обучающимися.

В школе созданы условия для организации работы занятий дополнительного образования: имеются оборудованные помещения, спортивный зал, музей, учебные пособия, компьютеры, телевизоры, музыкальные центры.

Воспитательная работа в школе ведется по следующим направлениям:

- Гражданско-патриотическое
- Духовно-нравственное
- Правовое
- Трудовое и экологическое
- Интеллектуальное
- Физическое воспитание
- Эстетическое
- Работа с родителями

Традиционные школьные мероприятия

Месяц проведения	Название мероприятия	Участники
сентябрь	День Знаний	Все
сентябрь	День здоровья День чеченской женщины День мира и согласия	Все учащиеся
Октябрь	Осенние праздники День учителя	1-4 классы, 5-8,9-11 классы

Октябрь	День пожилых людей	Все учащиеся
Ноябрь	День толерантности День народного единства	1-11 классы
Ноябрь	День Здоровья День матери	1-4 классы,5-11 классы,
Декабрь	День конституции Новогодние праздники	1-11 классы, 1-4 классы, 5-8 классы, 9-11 классы
Январь	Вечер встречи выпускников	
февраль	День рождения Пророка Мухаммада (С.А.В.) Конкурсная программа «А ну-ка, мальчики!»	1-4 классы, 5-8 классы, 9-11 классы
Март	Конкурсная программа «А ну-ка, девочки!»	1-4 классы, 5-8 классы, 9-11 классы.
Март	Прощание с азбукой	1 класс
Апрель	День птиц	1-4 классы
Апрель	День здоровья	1-4 классы, 5-8 классы, 9-11 классы
Апрель	День мира	1-11 классы
	День чеченского языка	1-11 классы
	Марафон	1-11 классы
Май	Вахта памяти	1-11 классы
Май	Праздник песни и строя	1-11 классы
Май	Последний звонок для 9,11 классов	
Май	Выпускной в 9-х классах	
Май	Выпускной в 11-х классах	

Охват учащихся дополнительным образованием детей

В рамках дополнительного образования продолжает работать школьный спортивный клуб «Орлы». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- Футбол – 2 группы
- волейбол – 3 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- подвижные игры – 3 группы;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 400 обучающихся (70% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны).

В первом полугодии 2024/2025 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	13.09.2024г. 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 45 уч
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2024г. 14:00	60 человека, 2-4 классы
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2024г.	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек
4	и ряд других мероприятий			

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

В 2024 году Школа провела работу по выполнению Протокольных поручений Главы Чеченской Республики: по профилактике употребления психо-активных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся, повышению интеллектуального уровня обучающихся, формированию правовых знаний, формирование гражданско-патриотических чувств. Мероприятия проводились с участием обучающихся, их родителей, представителей правоохранительных органов, представителей духовенства села, представителей Уполномоченного по правам человека.

Проведены обучающие семинары для учителей социальным педагогом школы и педагогом - психологом по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Большая работа проведена по гражданско-патриотическому воспитанию. В школе организован военно-патриотический клуб «Черный ястреб». Учащиеся занимаются поисковой работой, проводят военно-спортивные соревнования, изучают историю родного края. Учащиеся школы участвовали в республиканском конкурсе социальных проектов и вышли в финал с проектами «В ритме народного танца», «Чистая вода!».

Большая работа в 2024 г. проводилась по волонтерскому движению. Учащиеся 6-8 классов участвовали в реализации проекта «Твори добро!». Работа в этом направлении будет продолжаться и дальше. Это долгосрочный проект.

Также были организованы:

- участие в акции «Мы выбираем жизнь!»;
- участие в конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников ОВД Наурского района.
- Внеурочная деятельность реализуется через кружки и секции, а также дополнительных занятий по предметам. В школе организована работа групп занятий внеурочной деятельностью по разным направлениям.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Новосолкушинская СОШ» в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, школа:

- закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- размещены на сайте МБОУ «Новосолкушинская СОШ» необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Содержание и качество подготовки

Контингент образовательного учреждения.

Общая численность обучающихся

Учебный год	На начало года	На конец года
2020-2021	480	475
2021-2022	476	472
2022-2023	461	441
2023-2024	439	431
2024-2025	451	

В 2023 - 2024 учебном году на конец учебного года общая численность учащихся в школе: 402 учеников дневной формы обучения, 29 учащихся заочной формы обучения.

на первом уровне: в 1 - 4 классах обучается 146 учащихся;

на втором уровне: в 5- 9 классах обучается 222 учащихся;

на третьем уровне: в 10-11(9-12) классах обучается 34 (29) учащихся.

Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение – 0.

Не получили аттестат об основном общем образовании - 0.

Не получили аттестат о среднем общем образовании - 0

Освоение обучающимися образовательных стандартов (обязательного минимума содержания образования)

В 2023-2024 учебном году с 1 сентября учебного года школа работает в режиме 5-дневной недели для обучающихся 1-11 классов. Обучающиеся заочной формы обучения занимались в четыре дня. Для них проводились консультации, принимались зачеты, промежуточные аттестации в установленные сроки.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

**Отчет об успеваемости и движении учащихся за 3-ю четверть 2023-2024
учебного года**

МБОУ «Новосолкушинская СОШ»

Классы	Количество учащихся				Успевают на «5»		Успевают на «5» и «4»		Успевают на «3»		Сведения о неуспевающих учащихся		Не аттестованы
	На нач. года	Прибыл	Выбыл	На конец 3 четвер.	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Ф.И. учащегося	предмет	Ф.И. учащегося
Очная форма обучения													
1	36	1	2	35									
2	41	0	2	39	1		16		22				
3	31	0	1	30	1		12		17				
4	40	1	0	41	2		19		20				
	148	2	5	145	4		47		59				
5	45	0	1	44	6		16		22				
6	46	0	1	45	5		6		34				
7	42	0	1	41	1		14		26				
8	56	1	1	56	1		8		46				
9	34	1	0	35	0		6		29				
	223	2	4	221	13		50		157				
10а	34	0	5	29									
11а	6	0	1	5									
	40	0	6	34									
Итого о 1-11 кл.	411	4	15	400	17		97		216				
9	6	0	0	6	0								
10	13	7	0	20	0		0						
11	9	4	0	13	0		0						
	28	11	0	39	0								
Итого о 1-12 кл.	439	15	15	439	23		97		216				

Всего на конец 3-й четверти 2023-2024 уч.г. – 400 обучающихся, 39 обучающихся - заочная форма обучения

Итого: 439

Уровень обученности – 100%.

Качество знаний 2 – 11(12) классы – 33 %.

Анализ качества знаний позволяет делать следующие выводы: хороший уровень знаний обнаружен у учащихся 2а, 3а, 4а классов. Низкий процент обученности и качества знаний - у учащихся 8б, 9в классах. В 9б классе - критический уровень (15%)

Итоговая аттестация выпускников

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11.

При подготовке и проведении ГИА в 9 классе школа руководствовалась:

1. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (пр. Минпросвещения РФ от 07.11.2018 №189/1513).
2. Нормативными документами Министерства образования и науки Чеченской Республики.
3. Нормативными документами МУ «Наурский РОО».
4. Планом работы МБОУ «Новосолкушинская СОШ» по подготовке и проведению ГИА в 2023-2024 учебном году.

I. Обучающиеся, родители, педколлектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, Порядком проведения ГИА в форме ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах. В школе была создана информационная среда по подготовке к ГИА, оформлены стенды для учеников и родителей в кабинете 9 класса, коридоре школы. На сайте МБОУ «Новосолкушинская СОШ» функционировал раздел «ГИА». Систематически проводились инструктажи по следующим направлениям:

- Информационная готовность;
- Предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМ, демоверсиями);
- Психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена). Психологом ОО был составлен план по подготовке к ГИА, все пункты плана были реализованы.

II. Работа с обучающимися.

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. При этом активно использовались INTERNET – ресурсы – сайты mioo.ru, mathege.ru, uztest.ru, [http:// mathgia.ru](http://mathgia.ru). учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, оперативно корректировалось учебно-тематическое планирование рабочих программ учителей-предметников.

III. Работа с родителями.

Регулярно директором, заместителем директора по учебной работе и классным руководителем велась работа с родителями. Родители регулярно посещали родительские собрания, были ознакомлены с результатами всех диагностических работ, пробного и итогового собеседования по русскому языку, административных контрольных работ, пробных ОГЭ.

IV. Мониторинговая деятельность.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям

- 1) Мониторинг уровня качества обученности учащихся 9 класса осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ описаны в протоколах работ, учителями-предметниками. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
- 2) Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в 9 классе, направленных на повышение уровня предметных и метапредметных УУД обучающихся.
- 3) Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В текущем учебном году выпускниками были востребованы предметы учебного плана, вынесенные на ОГЭ: русский язык, математика. Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки, обучающиеся проходили ОГЭ в ППЭ на базе МБОУ «Калиновская СОШ».

V. Анализ результатов ГИА по образовательным программам основного общего образования.

В 9 классе МБОУ «Новосолкушинская СОШ» в 2023-2024 учебном году обучалось 40 учащихся, до экзаменов было допущено 40 чел.. Документ об окончании основного общего образования получили 40 выпускников, аттестат особого образца – 0.

Экзамен по математике.

Экзамен сдавали 3 человека, «4»- одна, «3» - две, все ученики **подтвердили свои годовые отметки, 100%**.

Сравнительный анализ за три года по математике

Год	Кол-во выпускников	Отметки				Качество знаний, %	Соответствие годовой отметке
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2021	44	4	11	29	0	32	Один ученик сдал выше годовой отметки
2022	26	2	8	16	0	38	Один ученик сдал выше годовой отметки
2023	49	1	30	18	0	63	Один ученик сдал выше своей годовой отметки на «5», на «4» сдали выше 8 учащихся
2024	40	2	17	21	0	48	

Зафиксирована положительная динамика, экзамен успешно сдали все ученики. Анализ результатов позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки получен хороший результат.

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике

Основная цель проведения экзамена по математике:

- Определение уровня обученности обучающимися 9 класса;
- Установление уровня предметных компетенций учащихся 9 класса;
- Достижение уровня усвоения материала за курс основной школы;
- Установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения на уровне НПО и СПО.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы.

Анализ результатов ГИА - 9 по математике в 2024 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-х классов продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это прежде всего:

- Элементарные действия с десятичными и обыкновенными дробями;
- Применение свойств действий с иррациональными числами;
- Чтение графиков функций;
- Решение квадратных уравнений;
- Нахождение площадей;

- Вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Экзамен по русскому языку.

Экзамен сдавали 40 учащихся, «5» - 7, «4» - 19, «3» - 23, все ученики 100% подтвердили свои годовые отметки.

Сравнительный анализ за три года по русскому языку

Год	Кол-во выпускников	Отметки				Качество знаний	Соответствие годовой отметке
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2021	44	6	14	24	0	45	Все соответствуют
2022	26	2	6	18	0	31	Все соответствуют
2023	49	7	19	23	0	53	5-ро повысили
2024	40	4	16	20	0	50	

Экзамен по чеченскому языку.

Экзамен сдавали 40 учащихся, «5» - 7, «4» - 13, «3» - 20, все ученики 100% подтвердили свои годовые отметки.

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую, то есть практическое владение русским языком, его словарем и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Уровень подготовки по русскому языку характеризует уровень усвоения материала курса русского языка за курс основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных обучающимися за выполнение всех заданий работы.

Сравнительный анализ за три года по чеченскому языку

Год	Кол-во выпускников	Отметки				Качество знаний	Соответствие годовой отметке
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2021	44	9	14	21	0	52	Все соответствуют
2022	26	4	8	14	0	46	Все соответствуют
2023	49	19	20	10	0	79	9 повысили
2024	40	10	13	17	0	58	

Экзамен по географии.

Экзамен сдавали 3 человека, два ученика получили отметку «5», «4» - 1. Два ученика 100% подтвердили свои годовые отметки, один ученик написал работу выше годовой отметки.

Год	Кол-во выпускников	Отметки				Качество знаний	Соответствие годовой отметке
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2022	12	2	4	6	0	50	Все соответствуют
2023	3	2	1	1	0	100	Все соответствуют
2024	6	1	2	3		50	

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по географии справились хорошо, уровень важнейших знаний соответствует минимуму обязательного содержания по географии.

Экзамен по физике

Экзамен сдавали 5 учащихся, отметку - «4» получили 3-е учащихся, отметку «3» - 2. **Все ученики 100% подтвердили свои годовые отметки.**

Год	Кол-во выпускников	Отметки				Качество знаний	Соответствие годовой отметке
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2023	3	0	1	2	0	33,3	Все соответствуют
2024	4	0	2	2	0	50	

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что обучающихся с работой по физике справились, уровень важнейших знаний соответствует минимуму обязательного содержания по физики.

Экзамен по информатике и ИКТ

Экзамен сдавали 5 учащихся, отметку «5» -1, отметку «4» получили 4-ро учащихся. **Все ученики 100% подтвердили свои годовые отметки.**

Год	Кол-во выпускников	Отметки				Качество знаний	Соответствие годовой отметке
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2023	5	1	4	0	0	100	Все соответствуют
2024	4	0	2	2	0	50	

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что обучающихся с работой по физике справились, уровень важнейших знаний соответствует минимуму обязательного содержания по физики.

Выводы:

1. МБОУ «Новосолкушинская СОШ» обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. Проведен промежуточный и итоговый контроль в 9 классе, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
3. Школа провела планомерную работу по подготовке к ГИА в форме ОГЭ;
4. Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических Советах, Родительских Советах и собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке к ГИА не поступили;

6. Четко была организована работа администрации и классного руководителя по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению отметок, оформлению документации;
7. Электронный журнал своевременно заполнялся учителями-предметниками и проверялся заместителем директора по УР;
8. Подведены итоги освоения ОП, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
9. Результаты ОГЭ – 2024 показали, что 100% выпускников 9 класса овладели знаниями на аттестат об основном общем образовании.

Вместе с тем выявлен ряд проблем:

1. Низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы.
2. Затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст).

Рекомендации на 2024-2025 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению ГИА.
2. На заседании методического совета обсудить результаты ГИА 9 класса, с последующей корректировкой работы учителей-предметников. В течение года обсудить результаты контрольных срезов, наметить пути ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.
3. Администрации МБОУ «Новосолкушинская СОШ» поставить на контроль обучающихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
4. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к ГИА.
5. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников ОП.
6. Учителям математики 8-9 классов:
 - Регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);
 - Отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе умение найти ошибку);
 - Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
 - Для каждого ученика определять перечень тем, вызывающих затруднения, и отрабатывать их;
 - С сильными учениками отрабатывать и проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности.
 - Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», тестовые задачи, геометрические задачи;
 - Формировать у учеников навыки контроля и самоконтроля, самопроверки.
7. Учителю русского языка:
 - Практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
 - Формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературой (словарями, справочниками и т.д.) пособий для подготовки к экзаменам, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действий (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.д.);

- Реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку; предъявлять теоретический материал с учетом его обязательного усвоения на определенном этапе обучения;
 - Орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике и грамматике;
 - Формировать у обучающихся навыки контроля и самоконтроля.
8. Учителям-предметникам:
- Определить целевые установки, уровень знаний обучающихся для подготовки к ГИА – 2025;
 - Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
 - Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными обучающимися;
 - Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией и кодификатором;
 - Учителям составлять контрольные работы аналогичные КИМам ОГЭ;
 - Объективно оценивать результаты обучающихся в течение всего года;
 - Провести анализ затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить пути их устранения;
 - Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения ГИА;
 - Создавать положительную атмосферу на уроках и во внеурочное время;
 - Осуществлять взаимодействие с семьей для совместных действий для решения успешности подготовки к ГИА.
9. Классному руководителю:
- Своевременно информировать родителей и обучающихся о планах, процедуре ГИА;
 - Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;
 - Содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;
 - Создавать положительную атмосферу во внеурочное время;
 - Осуществлять взаимодействие с семьей для совместных действий для решения успешности подготовки к ГИА.

В рамках подготовки к ЕГЭ обучающихся 11 классов классными руководителями и учителями-предметниками была проведена определенная работа:

1. Составлены дорожные карты по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации.
2. Проведены родительские собрания по теме «Роль родителей в подготовке выпускников 9,11 классов к ОГЭ и ЕГЭ», на котором обсуждались следующие вопросы:
 - информационные ресурсы по вопросам государственной (итоговой) аттестации;
 - как помочь обучающемуся подготовиться сдать ЕГЭ (информирование родителей и обучающихся о сайтах подготовки к ЕГЭ);
 - ознакомление родителей о сроках и месте подачи заявлений на сдачу ЕГЭ.
3. Обеспечена консультационная поддержка организации и проведения государственной (итоговой) аттестации.
4. Выпускники 11 классов были обеспечены учебно–тренировочными материалами.
5. В классных кабинетах оформлены уголки «Я сдам ЕГЭ».

По результатам диагностических работ в рамках контроля знаний обучающихся по проекту «Я сдам ЕГЭ» выявлены обучающиеся, требующие индивидуального подхода. Контроль

знаний выпускников позволил сделать внутреннюю дифференциацию в обучении. Так, определились различные группы с учетом способностей, внутренней готовности к обучению:

1-ая группа «Тьютор» – обучающиеся с высокими учебными способностями. Выпускники ведут работу с материалом большей сложности, требующим умения применять знания в независимой ситуации и самостоятельно творчески подходить к решению учебных задач.

2-ая группа «Группа прорыва» – обучающиеся со средними способностями. Эта группа выполняет задания первой части, но с помощью учителя или опорных схем, или разъяснения сильными обучающимися из группы «Тьютор».

3-я группа «Группа риска» – обучающиеся с низкими учебными способностями. Эта группа требует точного ограничения учебных заданий, дополнительных разъяснений нового материала на уроке или во внеурочное время. Обучающиеся этой группы нуждаются в индивидуальных и дополнительных занятиях.

6. Разработан план по ликвидации пробелов в знаниях через урочную и внеурочную деятельность.

7. Организованы дополнительные задания (индивидуальные, групповые) в рамках подготовки к ЕГЭ.

8. Реализуется работа на уроках в группах риска, прорыва, тьюторов.

9. Налажена тесная связь с родителями выпускников по всем вопросам, связанных с подготовкой к ЕГЭ, результатами мониторинговых исследований.

Итоговое сочинение

2 декабря учащиеся 11(12) класса писали итоговое сочинение по литературе. Для выпускников оно является допуском к ЕГЭ с оценкой «зачет». Для получения оценки «зачет» необходимо было иметь положительный результат по двум требованиям: «Соответствие теме»; «Аргументация. Привлечение литературного материала» - в обязательном порядке, а также «зачет» по одному из других трех критериев: «Композиция и логика рассуждения»; «Качество письменной речи»; «Грамотность». По результатам итогового сочинения все 20 обучающихся получили «зачет» и были допущены к ЕГЭ.

Итоговые результаты ЕГЭ выпускников 2023-20234 учебного года

№ п/п	Наименование предмета	Кол-во выбравших	Кол-во явившихся	Кол-во не явившихся	Кол-во сдавших	Кол-во не сдавших	Процент сдавших
1	Русский язык	5	5	0	5	0	100%
2	Математика (базовая)	5	5	0	5	0	100%

Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями по подготовке и проведению ЕГЭ.

Анализ ошибок, допущенных обучающимися 11-го класса при выполнении заданий по русскому языку, показывает, что при организации процесса обучения следует уделять внимание не только формированию и развитию общелингвистических навыков, но и правильному применению усвоенного материала в практических целях. При анализе результатов ЕГЭ выяснилось, что некоторые ошибки, по словам выпускников, были допущены также из-за невнимательного, неосмысленного чтения заданий. Учителям русского языка в новом учебном году необходимо уделять внимание обучающимся на формулировку задания и правильное оформление ответа, формировать навыки самоконтроля, взаимоконтроля, проводить тесты на внимание, обратить особое внимание

на задания 10,11,12,22,23,25. Таким образом, результаты ЕГЭ позволили не только оценить уровень подготовки выпускников, но и выявить проблемы и недостатки, над которыми предстоит работать в новом 2024-2025 учебном году.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка, работающим в 11 классе, проводить целенаправленную работу по развитию орфографических, грамматических, пунктуационных, лексических и речевых навыков, обратить внимание на изучение разделов «Орфография», «Пунктуация», «Синтаксис», «Лексика и фразеология».
2. Проанализировать результаты ЕГЭ на заседании школьного методического объединения учителей русского языка и литературы, скорректировать методическую работу в новом учебном году с учетом полученных результатов.

Выводы и рекомендации

1. Проанализировать результаты ЕГЭ-2024г. на заседаниях педсовета школы, предметных МО, составить дорожную карту по подготовке к ГИА, провести сравнительный анализ сдачи экзаменов по выбранным предметам; выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей на ЕГЭ, сравнить их с районными и республиканскими показателями и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов.
2. Проводить дополнительные занятия с учащимися, используя дифференцированный подход, учитывая способности обучаемых;
3. Использовать в работе диагностические карты учащихся.
4. Учителям обществознания, химии и биологии совершенствовать систему текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки выпускников, проводить диагностические работы в течение учебного года.
5. Педагогам школы, классным руководителям 11-х классов усилить психологическую подготовку выпускников к ЕГЭ совместно с психологом школы.
6. Всем учителям-предметникам взять под особый контроль вопрос подготовки обучающихся к ЕГЭ, разработать план по ликвидации пробелов в знаниях, чаще работать с тестовыми заданиями с заполнением ответов в специальных бланках через урочную и внеурочную деятельность.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ, коллектив школы поставил перед собой **следующие задачи на 2024-2025 учебный год:**

1. Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ГИА, которая будет начинаться с начального звена.
2. Учителям обществознания, биологии, химии сотрудничать с опытными педагогами района.
3. Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.
4. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и консультациями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
5. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.
- 6.

Содержание внутришкольного контроля на 2024 год:

«Об итогах трудоустройства выпускников»;
«Контроль за готовностью кабинетов к новому учебному году»;
«Проверка личных дел обучающихся 1-11 классов в течение года»;
«Посещаемость занятий учащимися 1-11 классов (в течение года)»;
«Проверка рабочих программ и календарно-тематических планов»;
«Входной контроль по всем предметам по итогам повторения»;
«Преемственность в обучении, адаптации учащихся 1,5 классов»;
«Выполнение государственных образовательных программ за 2023/2024 учебный год»;
«Состояние преподавания русского языка, математики в 2-4, 9,11 классах»;

«Контроль за преподаванием обществознания, химии, биологии, физики»;
«Работа с высокомотивированными и низкомотивированными детьми»;
«Подготовка к предметным олимпиадам»; «Диагностика по математике и русскому языку учащихся 9 и 11 классов»;
«Проверка тетрадей, учебников, дневников обучающихся 2-11 классов»;
«Контроль за ведением школьной документации»;
«Духовно-нравственное воспитание учащихся»;
«Работа по подготовке учащихся к ГИА, а также учащихся 8,10 классов»;
«Классно-обобщающий контроль в 4,6, 9 классах»;
«Использование учителями ИКТ- технологий»;
«Внеурочная деятельность»;
«Индивидуальное обучение»;
«Молодые специалисты»;
«Состояние профориентационной работы в 9-11 классах».

Итоги контроля рассмотрены на совещаниях при директоре, заместителе директора по УВР, заседаниях МС. По итогам проверок составлены справки.

В 1-м полугодии 2024-2025 учебного года в МБОУ «Новосолкушинская СОШ» обучалось:

в 1-4 классах - 148 уч-ся

в 5-9 классах - 226 уч-ся

в 10-11 классах - 43 уч-ся

Заочная форма обучения:

в 9-12 классах - 39 уч-ся.

Уровень обученности - 100 %

Качество знаний - 33%

Согласно плану внутришкольного контроля в во 2-м полугодии 2023-2024 учебном году и 1-м полугодии 2024-2025 учебного года школы проведена следующая работа:

Работа с одаренными обучающимися

Цель: создание условий для формирования учебно-интеллектуальных навыков одаренных обучающихся.

В 2023-2024 учебном году и в первом полугодии, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив ведет целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися. В учебной деятельности работа с одаренными детьми основывается на дифференцированном подходе, что способствует расширению и углублению знаний по предмету.

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией учащихся. Учитывая, что за последние годы сложилась система работы с

высокомотивированными детьми (конкурсы, предметные олимпиады, проекты учащихся, выставки), а также созданы определенные условия для личностно -ориентированного образования, администрация и учителя школы предприняли усилия для создания собственной системы работы с одаренными детьми.

Опрос, проведенный среди учащихся 5-11 классов, показывает, что уроки, на которых проводятся виртуальные экскурсии и используются разные ИКТ возможности, воспринимаются на более высоком уровне, чем уроки, проводимые в традиционной форме. Готовить домашнее задание с помощью Интернет-ресурсов и представлять их в виде презентаций более интересно и позволяет не только осваивать конкретную предметную область, но и получать и совершенствовать навыки.

В 2023-2024 учебном году была продолжена работа по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей путем проведения олимпиад (в рамках школы были проведены олимпиады по предметам в среднем и старшем звене, победители олимпиад представляли школу на районном и республиканском уровнях).

Муниципальный уровень:

2-ое место на олимпиаде «Избирательное право»

1-е место в олимпиаде по литературе – Темерханова Даяна (10кл.);

2-е место по биологии – Ильясова Хава (11 кл.);

1-е место по чеченской литературе – Джамерзаева Петимат,

Участники конкурса «Лучший педагогический класс» в олимпиаде на региональном уровне стали победителями. На площадке ЧГПУ на форуме лучших педагогических наработок ученик педкласса Курбанов Али представит свое «Учебное занятие». На конкурсе он занял 1-е место в этой номинации.

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в 2024/2025 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

В рамках реализации Концепции профильного обучения на среднем уровне общего образования, с целью создания механизма отбора, подготовки и закрепления педагогических кадров, совершенствования системы непрерывного педагогического образования, в соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413; на основании приказов Министерства образования и науки Чеченской Республики №595-п от 20.05.2021года «О создании педагогических классов в системе образования Чеченской Республики», №944-п от 05.08.2021г. «Об утверждении списка образовательных организаций Чеченской Республики с профильными педагогическими классами» на базе МБОУ «Новосолкушинская СОШ» в составе обучающихся 10 класса 16 человек.

В начале учебного года составлен тематический план работы класса по 2-м модулям (10 класс) 70часов:

- Введение в педагогическую профессию;
- Педагогика и психология.

В расписании определены дни занятий: пятница и суббота, начало занятий в 14.00.

Обучающиеся класса принимают активное участие в проектах, реализуемых в ЧГПУ г. Грозный: семинары, конференции, ярмарки профессий. Посещения таких мероприятий им очень нравятся.

В школе ребята за этот период посетили 6 открытых уроков молодых педагогов, принимавших участие в конкурсе.

Для них же организованы дни открытых дверей, где ребята охотно посещают уроки опытных учителей: Аслахановой Т.Т., Вазаевой Э.Ш., Бачаевой М.В., Банжаевой Х.Х., Дутуева А.Х.

Учащиеся педагогического класса в составе 16-ти человек приняли участие в региональном конкурсе «Лучший педагогический класс ЧГПУ 2023 года». Команда по результатам двух этапов «Лучший учебный урок», «Лучший проект» **заняла почетное 3-е место**. Награждены дипломом призера и сертификатом на 20 000 рублей.

Учащиеся принимали активное участие в течение 2023 года в мероприятиях, организованных ЧГПУ.

Для нашей школы решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских и конструкторских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
- развитие системы поддержки одаренных детей;
- расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в районных творческих конкурсах, олимпиадах.

О результатах ВПР 2023-2024 учебного года в МБОУ «Новосолкушинская СОШ»

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору от 23.01.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023», приказом Министерства образования и науки Чеченской республики от 27.02.2023г. № 54-А «О проведение всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Чеченской Республики в 2024 году», с целью

мониторинга уровня предметной и метапредметной подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, получения и использования объективных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования МБОУ «Новосолкушинская СОШ», приказа МБОУ «Новосолкушинская СОШ» №102 от 27.02.2023г.

С 15 марта по 21 апреля 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

Проведены работы:

4 классы: русский язык 2 части, математика, окружающий мир.

5 классы: русский язык, математика, биология, история.

6 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 6 А - история, география; 6 Б - обществознание и биология.

7 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 7А- физика и история; 7 Б - география и биология, 7в – обществознание и физика.

7а,б,в – английский язык.

8 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 8А- обществознание и физика; 8 Б- биология и история.

Анализ результатов по русскому языку показал, что учащиеся более успешно справились с заданиями № 2, 3.1, 3.2, 4, 8, 11, Эти задания были направлены на нахождение в тексте главных и второстепенных членов предложения, распознавание частей речи, грамматических признаков слов, правильную орфоэпическую норму, проверяют умение распознавать и подчеркивать однородные члены предложения, анализ текста на основе которого выявляется способность строить речевое высказывание.

С заданиями 5.6, 7, 9, 10, 13,15 справилась примерно половина учащихся. Это может говорить о том, что у детей недостаточно сформировано смысловое чтение, умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательному, существительному; подбирать синонимы; определять значение слова. Так же трудности вызвало задание, где необходимо было составить план текста и определить основную мысль текста. Особую трудность вызвало 15 задание, в нем ни один из обучающихся 4-х классов не набрал максимальный балл. Задание выявляет уровень владения национально-культурными нормами речевого поведения. Умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения. Малоразвитая речь, недостаточное количество и низкое качество читаемой литературы привели к тому, что обучающиеся показали невысокий уровень выполнения этого задания.

Выводы и рекомендации:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; выстроить работу на уроках по развитию речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по морфемному анализу слов, над лексическим значения слова.

Анализ результатов по математике

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4-х классов стали задания повышенного и базового уровня:

1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. (повышенный)
2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. (повышенный)

3. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый)
4. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями(базовый)
5. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый)

Выполнены на недостаточном уровне задания №7 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000). Задания № 9.1, 9.2 (интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (способность объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)).

Правильно выполнить задание №12 смогли лишь 9 учащихся, поскольку оно традиционно является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Задание №11 Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальная запись слова (Базовый) –за это задание обучающиеся получили 8 баллов.

Выводы и рекомендации:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
4. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
5. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Анализ результатов ВПР по окружающему миру

На достаточно хорошем уровне сформировано: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей, назвать регион проживания, главный город региона, животный и растительный мир региона.

Таким образом, с заданиями 2, 3, 5, 6, 8, 10 обучающиеся справились легко. А вот остальные вызвали затруднения.

Выводы и рекомендации:

- В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

-Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании

экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Анализ результатов по истории показал удовлетворительные результаты. Большинство обучающихся достигли базового уровня подготовки. Успешно 5-классники справились с заданиями № 1, 2,3,4,7, которые были нацелены на проверку умения работать с иллюстративным материалом, с текстовыми историческими источниками, проверяли знания исторической терминологии, исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. 7 задание требовало в письменной форме рассказать о событии ВОВ по предложенной фотографии и с этим заданием обучающиеся справились наиболее успешно. 0

Трудности вызвали задания № 5, 6. Пятое задание нацелено было на проверку умения работать с исторической картой. 30 чел. - 64% не выполнили это задание, 4 чел- 8% не приступили к выполнению 7 задания. Шестое задание проверяло знание причин, следствий и умений формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи. Необходимо было объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимися теме. 12 чел-25% справились с этим заданием, 20 чел-43% выполнили частично и 1 человек-2 % совсем не приступили к выполнению. Этого задания.

Выводы и рекомендации:

Учащиеся поняли структуру работы и правила выполнения, овладели базовыми историческими знаниями, оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение учебного года.

Для достижения высокого уровня выполнения ВПР по истории в дальнейшем, необходимо уделить внимание работе с терминами, работать над развитием умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работе с картой. Учить формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

Типы заданий	Выполнили	Выполнили частично	Не выполнили	Не приступали
Задание 1. 1.направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные).	43 чел- 98%	-	1 чел.-2%	-

Задание 1. 2 Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия.	11 чел. -25%	13 чел. – 30%	17 чел.-39%	3 чел.-6%
Задание 1. 3 Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.	3 чел.-6%	8 чел.-18%	27чел. -61%	6 чел-13%
Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.	9 чел -20	32 чел -74	3 чел -6	-
Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.	-	44чел. -100%		
Задание 4. проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.	16чел.- 36%	27чел. -64%	-	-
Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения.	26чел. -59%	11 чел - 25	6чел. -13%	1чел. -2%
Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания	16чел. -36%	9 чел.- 20	29чел. -66%	10чел. -23%

животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.				
Задание 7. проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.	1 чел. -2%	42 чел. -45%	-	1 чел. -2%
Задание 8. проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.	13 чел -30%	6 чел -13%	19 чел -43%	6 чел -13%
Задание 9. проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.	27 чел -61%	11 чел -25%	5 чел -11%	1 чел -2%
Задание 10. При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с	20 чел -45%	23 чел – 52%	1 чел – 2%	-

применением биологических знаний.				
-----------------------------------	--	--	--	--

Выводы:

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения.
2. Овладели базовыми биологическими знаниями.
3. Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года.
4. Хорошо справились с заданием определять по рисунку объекты живой природы, знания биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований. Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил. Анализ профессии, связанной с применением биологических знаний. Знают устройство оптических приборов и правила работы с ними.

Выводы и рекомендации:

Особое внимание надо уделить работе с терминами, умению анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Учить формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

Анализ результатов по русскому языку

Обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Анализ результатов по русскому языку в 5-х классах показал ошибки в синтаксическом разборе. Низкий уровень умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Затруднения вызвали задания: нахождение основной мысли текста; распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения; распознавание предложения с обращением, объяснение выбора.

Выводы и рекомендации:

- Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова;
- буквы О-Ё после шипящих в корне слова;
- безударных гласных в окончаниях личных глаголов, правописание гласных и согласных в приставках;
- правописание –ться и –тся.

Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил:

- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- обращениями;
- прямой речью, в сложном предложении;
- усилить работу над языковыми разборами;
- усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении;
- выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

Анализ результатов по математике показал удовлетворительные результаты обученности.

Наиболее успешно ребята справились с заданиями № 1,2,6,7,8, 10, умением оперировать понятием «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

Низкий процент выполнения заданий №3 (развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел), № 4 (владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений), № 5 (решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними), № 9 (развитие пространственных представлений).

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6-го класса.
3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
4. Включать в план урока (ежеурочно) задания, аналогичные заданиям ВПР.
5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
6. Организовать дополнительные занятия.

3. Анализ ВПР 6 классы

Анализ результатов ВПР по обществознанию Работа состояла из 8 заданий, каждое из которых предполагало развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. В 6 А кл работа показала большой процент затруднений в освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений.

Более успешно выполнены учащимися задания: №1, 1.2, 3, 3.2, 7.1, 8.1

Выполнены на недостаточном уровне задания:

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. - 47,06%

6.1 . Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин - 29,41%

8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Выводы и рекомендации:

1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.
2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.
3. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

История 6А класс 5.04.2024

Анализ результатов ВПР по истории в 6 кл показал, низкий уровень умения работать с текстовыми историческими источниками, излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работать с исторической картой.

Трудности у ребят вызвали такие вопросы как:

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран. (Задание 3)
- работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно- климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны. (Задание 5 и 6)
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. (Задание 7)

Выводы и рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений.
4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

География 6 А класс 11.04.2024

Анализ результатов по географии показал 87% успеваемости и 39% качества обученности. В целом с предложенной работой данный класс справился. Все задания проверяли умения обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами). Лучше всего участники работы выполнили задания 1.1, 3.2, 5.2, 6.1, 6.2, 9.1, 9.2. Эти задания направлены на работу с картой, топографической картой в том числе, а так же анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), анализ стилистической таблицы.

На допустимом уровне хорошо выполнили задания № 3 (определение размещения объектов и направлений, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот), № 4 (информация в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и схем). Примерно 50% участников справились с заданиями 2.2, 8, 9.3.

Самое сложное задание оказалось 1.2 (умение соотнести материки или океаны с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков и океанов).

Выводы и рекомендации:

- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики;
- обратить особое внимание на повторение и закрепление изученных тем;
- усилить работу по определению основных географических закономерностей, анализировать предложенный текст географического содержания;
- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах и олимпиадах, к экскурсиям по району;
- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений.

Биология 6 Б класс 11.04.2024

Анализ результатов по биологии:

Типы заданий	Выполнили	Выполнили частично	Не выполнили	Не приступали
Задание 1.1. направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса.	9чел. - 60%	-	3 чел.-20%	3 чел.- 20%
Задание 1.2. определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен.	6чел. - 40%	-	4чел. -26%	5чел. – 34%
Задание 1.3 механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.	9чел. -60%	-	3чел. -20%	3чел. -20%
Задание 2. проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.	5 чел.- 34%	6 чел.- 40%	4 чел.- 26%	
Задание 3. проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов.	6 чел.- 40%	5 чел.- 34%	4 чел.- 26%	-
Задание 4 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.	-	15 чел. - 100%	-	-
Задание 5 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега.	9чел. -60%	6 чел.- 40%	-	-
Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.	10чел. -67%	-	5чел. -23%	-
В задании 7 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.	8чел. -54%	2чел. -13%	5чел. -33%	-
Задание 8. проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.	3 чел.- 20%	9 чел.- 60%	3 чел.- 20%	-

Задание 9. контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.	12 чел.- 80%	-	3 чел.- 20%	-
Задание 10. проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.	4 чел.- 26%	3 чел.- 20%	5 чел.- 33%	3 чел.- 20%

Выводы и рекомендации:

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения.
 2. Овладели базовыми биологическими знаниями.
 3. Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года.
 4. Хорошо справились с заданием на умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега; хорошо знают строение и функции отдельных тканей, органов цветкового растения; умеют классифицировать растения; умеют оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.
- Особое внимание надо уделить работе с терминами, работать над развитием умения читать и понимать текст биологического содержания. Учить умению классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям, формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

Русский язык 6-е классы 04.04.2024

Анализ результатов по русскому языку показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС . На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа, которая за работу получила неудовлетворительно и обучающиеся, у которых оценка «3» граничит с двойкой и считается необъективной. Эта группа нуждается в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Работа показала затруднения учеников в заданиях на проверку умений анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста). Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос. Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Умение подбирать к слову близкие по значению синонимы. Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для верной интерпретации фразеологизма.

Выводы и рекомендации:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
2. Выполнение заданий на определение грамматической основы предложений.
3. Отработать раздел русского языка «Пунктуация», а именно постановка знаков препинания в простом и сложном предложении.
4. Повторять раздел русского языка «Морфология», а именно части речи и их признаки.
5. особое внимание уделять всем видам разбора (морфемный, словообразовательный, морфологический и т.д.).

6. усилить работу по разделу «Лексика» (синонимы, антонимы, фразеологизмы, однозначные и многозначные слова).

Математика 6-е классы .04.2024

Обучающихся в 6 классах: 44

Анализ результатов по математике показал необходимость усиления работы по предмету математика в 6-х классах, т.к. работа вызвала ряд затруднений в выполнении.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: № 1, 2, 4, 5, 6,8,9,10

Выполнены на недостаточном уровне задания: № 3,7,11,12

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: № 13.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение, работу и задачи практического содержания, умение находить часть числа и число по его части;
3. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений;
4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений, выполнять вычисления с рациональными числами, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
5. Решение логических задач методом рассуждений;
6. Выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
7. Находить значение выражения, содержащие знак модуль.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме Модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, решению задач часть числа и число по его части. .
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами
6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

4. Анализ ВПР 7 классы

Анализ результатов по географии показал, что обучающиеся справились с работой на 100%. Лучше всего участники выполнили задания 7.1, 7.2 (работа со статистическими данными о населении стран мира и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей), 6.3 (сопоставление и логические рассуждения), 2.2 и 2.3 (знания основной географической номенклатуры и умение определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа). Примерно 50% обучающихся справились с заданиями 1.2, 2.2, 3.2, 4.1, 6.1 и 8.1.

Наибольшие затруднения вызвали задания 1.3 (определение географических координат одной из точек, лежащей на линии маршрута и название объекта, на территории которого расположена эта точка); 5.2 (умение классифицировать географические объекты по типам); 6.2 (определение времени в столицах стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания).

Типичные ошибки: простейшие вычисления времени в разных частях Земли; соотношение материков и океанов с путешественниками; обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.

Выводы и рекомендации:

1. спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

2. обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по изученным темам;
3. провести работу над ошибками;
4. продолжить формировать навыки самостоятельной работы обучающихся;
5. регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Биология 7 Б класс 13.04.2024г

Обучающихся в классе: 17

Анализ результатов ВПР по биологии:

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся задания: 1, 4.2, 7.2, 9.1, 9.3, 10.2.

Задание 1. Затруднение вызвало определение науки, методов. Задание 4.2. проверяло умение знания для практической задачи. Почти все справились с определением признаков объекта и многие не смогли применить знания для решения практической задачи. Задание 7.2. было нацелено на проверку знаний важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне отрядов, а также знание отдельных представителей типов, отрядов. С первой частью задания основная часть учащихся справилась, а со второй частью, где было необходимо привести представителей «Кишечнополостных» и «Моллюсков» не справилось и не приступило вместе более 60 % обучающихся. В задании 9.1 затруднение вызвало определение среды обитания, а в задании 9.3 не все учащиеся смогли правильно расставить таксономические единицы. Работая над заданием 10.2 не смогли определить связи между органами и таксономической группой, к которой может принадлежать животное, имеющее данный орган, а также пояснение терминов.

Выводы и рекомендации:

В следующем учебном году необходимо обратить внимание на:

1. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.
4. Активно отрабатывать умения работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.
5. необходимо откорректировать содержания тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Физика 7 А, Б классы 13.04.2024г.

Обучающихся в классе: 37 чел.

Анализ результатов по физике

Работа по физике включала в себя 11 заданий. Наиболее успешно 7-классники справились с заданиями № 2, 3, 4, 7. (задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат, умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц).

Задания № 8, 9, 10, 11 (знание понятий «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие; комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов; проверка понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения) вызвали значительные затруднения. Большинство участников ВПР даже не приступило к выполнению этих заданий.

Таким образом, результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения, отработки с учащимися западающих тем, корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
2. Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
4. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
5. На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

История 7а класс 14.04.2024г.

Анализ результатов по истории показал, что работа выполнена на 100%.

Наиболее успешными заданиями оказались № 1 (проверка знания деятелей истории России и истории зарубежных стран), № 2 (историческая терминология), № 4 (умение проводить атрибуцию исторической карты), № 5 (проверка знаний исторической географии и умение работать с контурной картой), № 6 и 7 (на знание фактов истории культуры России). Задание № 9 (посвящено памяти народа России о ВОВ) с этим заданием участники справились на 93%. 50 % участников знают деятелей истории России и истории зарубежных стран, владеют исторической терминологией и навыком проводить атрибуцию исторической карты.

Выводы и рекомендации:

1. продолжить работу над развитием умения работать с картой, письменными историческими источниками (задание 3) и анализировать историческую ситуацию (задание 8).
2. продолжить работу над формированием навыков определять исторические термины и давать им точные определения.

Обществознание 7 -в класс 14.04.2024г.

Анализ результатов по обществознанию показал, что обучающиеся 7-х классов справились с работой на среднем уровне.

Выводы и рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками.
4. Совершенствование умений владения навыками устной речи. Тренировать лексические навыки учащихся.
5. Вести работу с одарёнными детьми.

Русский язык 7 -е классы 06.04.2024г.

Обучающихся в 7-х классах: 56

Анализ результатов по русскому языку в 7 классе показал удовлетворительное качество выполнения. Материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения в

распознавании стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к ним. Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор.

Обучающимися допускаются ошибки в определении морфологических признаков частей речи, в обозначении второстепенных членов предложения. Работа с предложением и текстом является для семиклассников трудным материалом. В результате выполнения работы наибольшие затруднения вызвали задания 1,3,4,7,11,13.

Выводы и рекомендации:

1. Составить план корректировки знаний обучающихся. На уроках необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, уметь формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения – понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;
2. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;
3. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический);
4. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.
5. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Математика 7 -е классы 05.04.2024г.

Анализ результатов по математике показал, что учащиеся отлично справились с 1,3,4,12,13,14,15 заданиями.

3 задание Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика выполнили все учащиеся (100%).

13 задание. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем выполнили все учащиеся (100%).

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

1. Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.
2. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков:

1. Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.
 2. Умение извлекать информацию, представленную в таблице.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Выводы и рекомендации:

Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.

2. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
3. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
4. При планировании работы на новый учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР (формулы сокращенного умножения).

5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

5. Анализ ВПР 8 классы

Обществознание 8а класс 21.04.2024г.

Анализ результатов по обществознанию

Высокий уровень применения полученных знаний (100% выполнения) показан участниками ВПР при решении задания 2, где требовалось показать умение характеризовать понятия. 91% школьников приступили к выполнению задания 9, где предполагалось провести анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающимся необходимо было осуществить поиск социальной информации. 82% обучающихся успешно справились с заданием 7 и 8. Выполняя задание 1, школьники продемонстрировали достаточный уровень сформированности умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ, рассуждая, в соответствии с вопросами задания, об одном из прав (свобод) гражданина РФ, опираясь на личный социальный опыт.

Особые затруднения школьников вызвали задания 3, 6, 10 (дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; система вопросов, проверяющих знание и понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а так же умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий). К выполнению 10 задания практически не приступили большинство 8-классников.

Выводы и рекомендации:

1. продолжить работу над развитием умения устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.
2. продолжить работу над формированием навыка и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Биология 8б класс 14.04.2024.

Анализ результатов ВПР по биологии:

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения.
2. Овладели базовыми биологическими знаниями.
3. Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года.
4. Хорошо справились с заданиями:
 - на узнавание медицинского прибора по изображению и знанием применения медицинского прибора;
 - умеют работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.),
 - умеют узнавать по изображениям животные ткани; умеют определять изображённый орган;
 - умеют выстраивать иерархию организации организма человека;
 - умеют применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.
5. Затруднения вызвали задания направленные на:
 - проверку знаний конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека;
 - умению определять структуру клетки по её описанию;
 - умению выстраивать иерархию организации организма человека;
 - умением оценивать правильность двух суждений и находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.

Выводы и рекомендации:

Особое внимание надо уделить работе с терминами, работе с рисунками, работать над развитием умения излагать биологический материал в виде последовательного связного текста. Учить формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

Физика 8 а класс 14.04.2024.

Анализ результатов по физике показал, что материал, пройденный за курс, усвоен обучающимися на базовом уровне. Большинство подтвердили свои отметки. Обучающиеся показали удовлетворительные предметные и метапредметные результаты.

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при ответе на задания № 2, 4, 6, 7, 8,9. К решению задания с номером 10 и 11 никто не приступал. Необходимо отметить, что причиной выявленного среднего уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 8 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Кол-во	Выполнили %
1. Проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора.	1	9	52,9%
2. Проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.	2	18	52,9%
3. Проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). Привести численный результат.	1	16	94%
4. Задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы.	1	14	82%
5. Проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями.	1	9	52,9%
6. Текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.	1	6	35%
7. Задача, проверяющая умение работать данными, представленными в виде таблиц. Сопоставлять экспериментальные данные теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для того различные физические законы.	2	18	52,9%
8. Задача по теме «Основы гидростатики». Привести численный результат.	1	5	29,4%

9. Задача, проверяющая знание школьниками понятия умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.	2	3	8,8%
10. Комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	3	5	14,7%
11. Нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	3	1	4,8%

Выводы и рекомендации:

1. Необходимо продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки по темам, в которых обучающиеся показали ошибки.
3. Сформировать план индивидуальной работы, групповых консультаций.
4. Больше уделять внимания заданиям на решение физических задач.
5. Развивать навыки смыслового чтения, работы с текстом, описывать и объяснять.

Русский язык 8-е классы 20.04.2024г.

Обучающихся в 8-х классах: 35

Выполняли работу: 34 чел.

Время выполнения работы: 90 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
8а,б	35	34	2	10	17	5	85%	35%	3
Итого	35	34	2	10	17	5	85%	35%	3,2

Анализ результатов по русскому языку показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Причины в следующем: невнимательность учащихся при выполнении заданий; несерьезное отношение к выполнению работы; снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; низкий образовательный ресурс самого обучающегося: читают тексты без осмысления; не умеют применять на практике правила, изученные на уроке; ослабление контроля со стороны родителей.

Наибольшие затруднения вызвали такие задания, как: морфологический анализ слова, написание Н- НН в различных частях речи, нахождение грамматических ошибок в предложении и их исправление, типы односоставных предложений, нахождение в тексте предложения с обособленным согласованным определением и объяснение расстановки знаков препинания.

Выводы и рекомендации:

1. Систематически повторять орфограммы по правописанию Н и НН в различных частях речи; правописание частицы НЕ со словами.
2. Включить в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений.
3. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).

4. Усилить работу с текстами разных стилей.

Математика 8-е классы 26.04.2024г.

Анализ результатов по математике

Обучающиеся удовлетворительно справились с заданиями № 1, 2, 3, 4, 5 (умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой при практических расчётах (задание 10), справились только 23% учащихся; 3 задание на умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию, представленную на чертеже и применить её для решения задачи.

Затруднения были с решением в задании 14. Хотя учащиеся продемонстрировали умения и знания на базовом уровне понятий геометрических фигур, в задании они не показали умение применять геометрические факты для решения задач. 13 человек решили неверно. Результаты выполнения заданий 8, 9, 11, 12 можно считать удовлетворительными. Учащиеся показали владение понятиями «функция», «способы задания функции» (задание 8); умение выполнять несложные преобразование выражений (задание 11); показали, что владеют приемами решения уравнений (задание 9); умения сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа (задание 12).

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста: умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Выводы и рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
10. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Управленческие решения по результатам ВПР-2024 в МБОУ «Новосолкушинская СОШ»

Результаты оценочных процедур служат основанием для совершенствования преподавания учебных предметов; для повышения информированности, развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

Причина	Управленческие решения	Основные документы, где зафиксированы управленческие решения
Завышенные результаты обучающихся на ВПР	Внесение изменений в систему внутришкольного мониторинга в рамках ВСОКО. Разработка технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения обучающихся или групп обучающихся с высокими достижениями /или проблемами/ в обучении через формирование образовательных маршрутов ученика, индивидуальных планов или индивидуализации учебных планов внеурочной деятельности	Положение о системе ВСОКО. Корректировка программы развития школы. Индивидуальные образовательные маршруты
Технология проведения ВПР (регламент, единый подход к трактовке критериев оценивания)	Изменения оценочных процедур в рамках ВСОКО. Определение новых подходов к формированию фонда оценочных средств ОО. Обеспечить присутствие независимых и общественных наблюдателей при проведении ВПР	КИМ с оценочными материалами (тематические демоверсии текущих и итоговых контрольных работ по математике и русскому языку с учетом кодификаторов). Присутствие независимых и общественных наблюдателей: педагоги, не работающие в конкретном классе, а также в качестве независимых наблюдателей родители, чьи дети не обучаются в данном классе
Выявлены пробелы в знаниях или навыках у обучающихся	Корректировка рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, оптимизация методов и приемов урочной и внеурочной деятельности, приобретение необходимого оборудования, УМК и т.п. Внедрение эффективных педагогических практик в образовательную систему ОО.	Рабочие программы, календарно-тематическое планирование с корректировкой тем. КИМ с оценочными материалами Справка по итогам КОК(классно-обобщающего контроля)
Методика подготовки обучающихся к ВПР /без натаскивания по демоверсиям/	Организация внеурочной деятельности. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Программы внеурочной деятельности Справка по итогам КОК

Повышение качества подготовки учащихся	для достижения планируемых результатов необходимо реализовать системно-деятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выполнение действий моделирования, поиска и преобразования информации, выделения существенных признаков и установление причинно-следственных связей, работе с текстом. Включение в планирование заданий на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применения знаний в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.	План мероприятий База заданий Справка по итогам КОК
Предметная компетенция учителя	Скорректировать план методической работы и план повышения квалификации учителей;	Программа повышения квалификации педагогов /заказ на курсы для всей команды педагогов «Формирующее и критериальное оценивание». План методической работы Методическое сопровождение учителей через наставничество
Информирование родителей	Информировать родителей о целях и задачах проводимых исследований по оценке качества образования, обеспечить индивидуальное ознакомление родителей с результатами независимой оценки их детей	Протокол родительского собрания
Объективность полученных результатов	Внести коррективы в план внутришкольного контроля по обеспечению качества общего образования в условиях реализации ФГОС, отслеживания результативности работы учителя по ликвидации выявленных проблем	План ВШК
	Ввести в практику рассмотрение на заседаниях педагогических советов вопросов объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования	План педсоветов

Необъективность оценивания качества	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации. Разработка локального нормативного акта, регламентирующего критериальную базу оценивания по каждому учебному предмету	Локальные акты
Несоответствие оценивания за ВПР и итоговую отметку	В рамках внутреннего контроля качества образования (при анализе классных журналов, посещения учебных занятий) необходимо особое внимание уделять вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации. В рамках реализации процедур ВСОКО необходимо: проводить системный анализ наличия: корреляции результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляции результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР)	Справка по итогам ВШК
Результаты выше//ниже текущего качества знаний		
Предметная компетенция учителя (недостаточное владение содержанием предмета)	Методическая помощь, курсы ПК, шефство-наставничество	План методической работы школы, ШМО, план (программа) профессионального развития учителя
Методика преподавания, технологии обучения		
Необъективность оценивания текущих результатов учащихся (завышение, занижение)	ВШК	План ВШК
Содержание ВПР	Выбор УМК, корректировка ООП	Перечень УМК, учебный план
Результаты соответствуют текущему качеству знаний		
Предметная компетенция учителя (достаточное владение содержанием предмета)	Участие в конкурсах по распространению опыта, моральные и материальные стимулы, подтверждение или повышение категории	Портфолио учителя Заявление на аттестацию Лист оценки профессиональной деятельности учителя Приказы директора
Технологии обучения		
Методика преподавания		

Качественное выполнение должностных обязанностей	Моральные и материальные стимулы	
--	----------------------------------	--

Планируемые мероприятия по повышению результативности работы школы в 2024-2025 уч. году:

Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД.

Администрации: Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков. Организовать внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

Учителям -предметникам на основе результатов ВПР:

- 1). Руководствоваться в работе требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- 2). Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
- 3). Провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
- 4). С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные». Особое внимание уделить английскому языку, т.к. второй год подряд результаты неудовлетворительные.

Трудоустройство выпускников 11-х классов

Количество выпускников	Поступили в ВУЗы	Поступили в ССУЗы		
5	2	3		

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Выпускники выбирают востребованные профессии: повар, менеджер, электрик, слесарь по ремонту автомобилей, медицинские сестры. Эти профессии выпускники могут получать и в ССУЗах.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Новосолкушинская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Новосолкушинская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранение контингента обучающихся;
- оценку кадровых условия реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов хорошая.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и определением проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 68 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: ноябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса (+85%, -15%).
2. Условия и оснащенность ОО (+78%, -22%).
3. Психологический комфорт в ОО (+92%, -8%).
4. Деятельность администрации (+81%, -19%).

Вывод: результаты опроса свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг.

Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Штат полностью укомплектован, вакансий нет.

В МБОУ «Новосолкушинская СОШ» Наурского района работает 45 педагогов, среди которых: 6 - административно-управленческий персонал, психолог, социальный педагог. Из 45 педагогов 30 имеют квалификационную категорию, что составляет **68%**.

Анализ категоричности учителей

- высшая - 6 чел. (15%)
- первая - 11 чел. (24%)
- соответствуют занимаемой должности - 22 чел. (48 %)

Анализ педагогического коллектива по образованию

- высшее образование -33 чел.
- среднее специальное -12 чел.

Анализ педагогического коллектива по возрастному составу:

- До 35 лет - 15 (34 %)
- 35-55 лет - 22 (43 %)
- Пенсионеры - 7 (13,7 %)

Награждение учителей.

Учителя нашей школы несколько лет подряд участвуют в Приоритетном национальном проекте «Лучшие учителя России».

А также награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки ЧР и Парламента ЧР:

- Директор школы - Улыбаева Роза Дакаевна
- Аслаханова Тамуся Татовна – учитель начальных классов;
- Учитель физической культуры первой категории Ахмедов А.М.
- Бачаева М.В. - учитель английского языка и ряд других учителей.
- Аюбова Таус Мумадиевна
- Улыбаевой Р.Д. и Аслахановой Т.Т. - присвоены звания Почетный работник образования РФ.

В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 14 процентов педагогов начальной, 10 процентов – основной, 5 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов

всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МБОУ «Новосолкушинская СОШ». Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 % понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Новосолкушинская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Новосолкушинская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Новосолкушинская СОШ» на 2024-2025 учебный год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

В 2024 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 8 педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

- Учитель года – 1
- Молодой педагог – 2
- Педагогический дебют -1
- Классный руководитель – 3
- Лучший учитель английского языка -1

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

В школе работает библиотека. В библиотеке имеется читальный зал, книгохранилище.

Режим работы: 09.00- 17.00 часов. Библиотека используется для подготовки домашнего задания, докладов, чтения художественной литературы, проведения литературных праздников.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному [приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](#). Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Новосолкушинская СОШ» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами ([п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20](#));
- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается ([п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20](#)).

Таким образом, заместителю директора по УВР необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ составляет 67 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный [приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#).

Школа приобрела подписку на библио школа.

Общее количество единиц: 12141 экз.

- Фонд художественной литературы: 129 экз.
- Фонд учебников: 8973 экз.
- Фонд учебно-методической литературы: 1072 экз.

Средняя посещаемость - 8,1 Средняя читаемость - 08

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 №253.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 25-30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Оценка материально-технической базы

Количество аудиторий, классов для проведения практических занятий, лабораторий, компьютерных классов, мастерских, административных и служебных помещений, наличие библиотеки.

- Учебные кабинеты: 26
- Лаборантские: 2
- Компьютерные классы: 1
- Мастерские: 1
- Административные и служебные помещения: 3
- Библиотека: 1
- Столовая: на 120 мест
- Спортивные залы: 1
- Кабинет социального педагога: 1
- Кабинет психолога: 1
- Актальный зал: 1
- Учительская: 2
- Зона отдыха: 1
- Кабинеты: химия, ИКТ, биология, физика и ОБЖ

Техническое средство	Количество
Компьютер	49
Принтер	12
Телевизор	9
Мультимедиапроектор	8
Музыкальный центр	2
Магнитофон	2
Сканеры	2
Интерактивные доски	9

Применение вычислительной техники в управлении подразделениями:

- а) наличие рабочего места (компьютер, принтер, сканер, ксерокс) у директора, заместителей директора, секретаря;
- б) школьная локальная сеть с выходом в интернет.

Методическая и научно-исследовательская деятельность

С целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической и научно-методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся ежегодно проводятся школьные предметные недели. В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Совершенствование мастерства учителя можно проследить на открытых уроках, которые систематически проводят учителя согласно установленному графику. В конце учебного года традиционно проходит научно-исследовательская конференция учащихся, на которой учащиеся представляют ученические проекты.

Участие образовательного учреждения в работе методических семинаров и конференций:

Педагогический коллектив школы не только активно участвует в районных семинарах и конференциях, учащиеся школы приняли участие в многочисленных районных и городских конкурсах.

Группа одаренных детей получает возможность отличиться и показать свои знания на олимпиадах, конкурсах, предметных неделях, интеллектуальных шоу в районе и республике.

Учащиеся нашей школы добились и добиваются определенных успехов по разным учебным дисциплинам, участвуют во всероссийских конкурсах «Кенгуру», районных конкурсах «Юный эрудит», «Четыре знатока» и др.

Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников:

Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа, имеющиеся условия:

Медицинское обслуживание осуществляется Новосолкушинской врачебной амбулаторией. Согласно плану, осуществляется диспансеризация учащихся школы.

Имеется благоустроенная столовая на 120 мест. Питание организовано штатными работниками: 1 повара и 2 кухонных работника.

Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий:

- а) Библиотека - 1. Площадь: 56 кв.м., комната отдыха -62 кв.м.

Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса:

- а) Совершенствование системы школьного управления на основе информационно-коммуникационных технологий.
- б) Повышение качества образования за счёт:
Информатизации учебного процесса и инновационных технологий.
Внедрение новых здоровьесберегающих технологий.
Формирования устойчивой мотивации к обучению.
- в) укрепление учебно-материальной базы образовательного процесса.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	
	Образовательная деятельность	
Общая численность учащихся	человек	461
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	161
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	231

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	52
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	111
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	59
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	27
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 (12%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2(11%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: до 5-ти лет	человек (процент)	46 (15%)
Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	30 (10%)
- регионального уровня		3 (%)
- федерального уровня		0 (0%)
- международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	16 (4%)

- медиатеки		нет
- средств сканирования и распознавания текста		да
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
- системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	444 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,3

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС-2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

