

Информационная справка
о работе ШМО по результатам диагностики выявления профессиональных
дефицитов (трудностей) МБОУ «Новосолкушинская СОШ»

По результатам участия педагогов школы в диагностических исследованиях в мае-августе, декабре 2022 года в МБОУ «Новосолкушинская СОШ» были спланированы и проводятся следующие управленческие мероприятия:

- индивидуальное собеседование с каждым педагогом по выявленным профессиональным дефицитам;
- разработка индивидуальных маршрутов профессиональной деятельности педагога (консультирование в рамках ШМО, наставнические пары, повышение квалификации по вопросам профессиональных затруднений);
- сопровождение индивидуальных маршрутов педагогов с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

Педагогический коллектив школы, работая над реализацией методической темы «Единое образовательное пространство школы как условие обеспечения качественного образования» ставил перед собой цель обеспечения современного качественного образования на основе его соответствия актуальным потребностям субъектов образовательного процесса. В школе осуществляется педагогическое взаимодействие через школьные методические объединения учителей начальных классов, гуманитарного и естественно-математического циклов. Их деятельность была направлена на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов школы через поиск новых, более эффективных методов, средств и организационных форм обучения, применения оценивающих процедур для повышения качества образования. Согласно планов работы ШМО учителей начальных классов, гуманитарного и естественно-математического циклов проведены заседания по следующим темам: организация деятельности ШМО на 2022 -2023 учебный год; анализ результатов ВПР; повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий. Изучение нормативных документов в области образования, наблюдение за практической деятельностью учителей, диагностические срезы профессиональных компетенций, контроль ведения документации, анализ результатов ВПР, собеседование, а также анализ практики реализации ФГОС показывают, что суммарно затруднений, испытываемых учителями, достаточно много. Материал наблюдений обнаруживает следующие проблемы и трудности педагогических работников, затрудняющие достижение целей ФГОС:

1. Затруднения педагогов в целеполагании:
 - выявление целей и задач учителя и учащихся (согласование достижения) педагог осуществляет формально и лишь на последней стадии планирование урока; (Усманова Х.У., Магомедхаджиева Х.А., Минкаилова А.С.)
 - цели поставлены абстрактно и не могут служить руководством к проведению единичного занятия; (Азиева М.У., Байлаева Л.В., Хамидова М.Э.)
 - неумение спроектировать личностные и метапредметные результаты обучения. (Зарубаев Х.Х., Темерханов А.А.)
2. Подбор технологий и методов обучения:
 - использование стандартных методов традиционной технологии (объяснение материала, устный опрос, решение задач и др.);
 - односторонняя увлеченность методами деятельностного обучения (игровые, проектные, проблемные и др.).
3. Трудности осуществления учителем контрольно-оценочной деятельности:
 - проблема преодоления «универсальности» школьной отметки в оценивании предметных знаний и умений;
 - отсутствие опыта в оценивании метапредметных результатов;
 - неумение психологически грамотно оценить личностные результаты обучения и др.
4. Затруднения в отборе содержания учебного материала:
 - трудности в поиске ценностного смысла в изучаемом материале (практическая направленность);
 - трудности в сочетании принципов научности и доступности, в изучаемом материале не выделено главное;
 - материал не систематизирован и не связан с предыдущим. В течение текущего учебного года на заседаниях школьных методических объединений обсуждались вопросы вышеуказанных профессиональных дефицитов педагогов и проводились следующие мероприятия:
 - разработка индивидуального маршрута педагога по преодолению профессиональных затруднений;
 - выявление запросов на повышение квалификации;
 - по результатам независимых оценочных процедур консультации педагогов по разработке индивидуальных образовательных маршрутов с обучающимися (выявление трудностей в изучении

некоторых тем, применение эффективных форм работы с обучающимися, корректировка рабочих программ по предметам и др.);

- планирование и организация взаимопосещения уроков педагогами (наставнические пары) с обсуждением методических вопросов; - проведение практических занятий с педагогами по применению критериального оценивания результатов обучения;
- консультирование педагогов по разным вопросам.

Методист школы

Хусаинова Х.Р.