

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВОСОЛКУШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Публичный доклад
о состоянии и результатах деятельности
МБОУ «Новосолкушинская СОШ»
в 2021-2022 учебном году**

ЗА 2021-2022

УЧЕБНЫЙ ГОД



С.Новое Солкушино
2022г.

Уважаемые учащиеся, родители, партнеры и общественность села! Мы благодарим Вас за проявленный интерес к развитию нашего учреждения. Выражаем благодарность всем, кто на протяжении функционирования школы был рядом с нами, за оказанную поддержку и помощь. Надеемся на дальнейшее сотрудничество.

В докладе мы постарались отразить особенности организации учебного процесса, условий, осветить важные события, происходящие в течение учебного года, поделиться с Вами нашими первыми результатами и достижениями.

Мы надеемся, что доклад будет интересен не только взрослым читателям, но и нашим учащимся.

Общие сведения об образовательном учреждении

Название: *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новосолкушинская средняя общеобразовательная школа»*

Электронная почта: **novosolkushino@mail.ru**

Сайт: <http://solkushino.edu95.ru>

Почтовый адрес: 366126, Чеченская республика, Наурский район, с. Новое Солкушино, ул. Школьная, 3

Телефон: 8963-985-11-52

Устав школы утвержден распоряжением Администрации Наурского муниципального района 29.04.2015г №59-А..

Учредитель: **МУ «Наурское РУО»**.

Образовательный процесс ведется согласно лицензии (Серия 20 Л 02 № 0000418; регистрационный номер № 0404; дата выдачи 23.07.2015 г.; лицензия предоставлена на срок: бессрочно).

Свидетельство о государственной аккредитации **серия 20 А 02 0000038 от 20.05.2014 регистр. №0712**

Из истории школы

История школы начинается с 31 августа 1962 года. В 1983 года она была переименована в Новосолкушинскую среднюю общеобразовательную школу, а в 2008 года переименована в Муниципальное Образовательное Учреждение, с июля 2011 года переименована в Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение, с 18 ноября 2011 года в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новосолкушинская средняя общеобразовательная школа». Распоряжением Администрации Наурского муниципального района в 09.04.2015 №59-А года переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новосолкушинская средняя общеобразовательная школа».

В 2008 году школа стала победителем Всероссийского конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» (Гранта Президента) и получила грант в размере 1000000 рублей на реализацию приоритетных направлений программы развития школы.

В 2015 году в республиканском конкурсе «Лучшая постановка воспитательной работы в школе» ОУ заняло 3-место.

В 2020 году команда обучающихся 11 класса заняла 1-е место в регионе в проекте «Юный предприниматель».

В 2021 году команда обучающихся 10-11 классов заняла 2-е место в регионе в проекте «Твое избирательное право».

В 2022 году Педагогический класс нашей школы занял почетное 3-е место в региональном конкурсе «Лучший педагогический класс». В номинации «Лучший учебный урок» ученик педкласса Курбанов Али занял 1 место.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив продолжил работу над проблемой: **«Формирование ключевых компетенций участников образовательного процесса в условиях реализаций ФГОС».**

МБОУ «Новосолкушинская СОШ» является стажировочной площадкой с 2014 года (приказ №821-п Министерства образования и науки ЧР от 12.08.2014г).

Цель школы: выявление, распространение и внедрение инновационного опыта работы по модернизации муниципальной системы начального, основного и среднего общего образования, формирования и развития профильных и профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников.

Анализ учебно-воспитательной работы дает возможность увидеть - выполнены ли задачи, достигнуты ли цели, поставленные перед коллективом, позволяет дать оценку как негативным, так и позитивным явлениям в работе коллектива.

С целью получения достоверных данных, необходимых для принятия управленческих решений, осуществления планирования учебного процесса ставились задачи **на 2021-2022 учебный год:**

- Становление школы как школы равных возможностей для всех категорий учащихся с целью получения ими доступного и качественного образования на всех этапах обучения в условиях перехода на ФГОС-2021 3-его поколения.
- Раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека.
- Сохранение положительной динамики роста качества знаний учащихся, улучшение работы с мотивированными и слабыми учащимися.
- Активизация процесса информатизации образовательного процесса.

- Формирование школьной здоровьесберегающей среды.
- Продолжение формирования системы непрерывного образования педагогов, способного обеспечить интенсивное, мотивированное погружение в новую систему образования.
- Повышение воспитывающей роли обучения.
- Расширение зоны аналитической деятельности на основе мониторинга для полноценной реализации Программы развития школы.
- Формирование благоприятного психологического климата в школе.
- Формирование у учащихся социальных навыков – общения, выбора, достижения успеха, терпимости, ответственности, адаптации.
- Социально-педагогическое и медико-психологическое сопровождение процесса личностного становления учащихся с акцентом на группу риска и одарённых детей.
- Содействие реальной самоорганизации и самоуправлению учащихся.
- Расширение сферы и углубление взаимодействия с родителями учащихся, социумом.
- Организация развивающего досуга учащихся.
- Активизация использования образовательного и воспитательного потенциала краеведения и духовной культуры.

Исходя из конкретных целей и задач, администрация школы постоянно проводила инспектирование учебно-воспитательного процесса. Для этого использовались различные формы тематического контроля, целью которой являлось выявить и преодолеть отдельные пробелы в профессиональной подготовке учителей, стимулировать на поиск оптимальных путей в работе с детьми, оказывать помощь молодым педагогам, учить анализировать уроки и давать объективную оценку своему труду.

Особая роль отводилась контролю над выполнением Базисного учебного плана, прохождением программ, качеством усвоения материала, объективности выставления оценок, преемственности в преподавании, подготовки к аттестации педагогических кадров и выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ, проводились контрольные работы по русскому языку, математике, чеченскому языку, истории и обществознанию, химии, биологии. Постоянно проверялось качество и своевременность заполнения классных журналов, личных дел учащихся, система опроса на уроках и объективность выставления оценок учащимся, ведение дневников, ученических тетрадей, определялось качество их проверки. Результаты проверок рассматривались на педсоветах, совещаниях при директоре, завуче.

На начало года в школе обучалось 490 уч-ся в 26 классах- комплектах. На конец года – 472 учащихся. В 1-8, 10 классах переведены в следующий класс все обучающиеся. Из них – отличников - 45, на «4 и 5» - 107 обучающихся, что значительно ниже результатов за прошлый год.

Из 50 выпускников (9 кл. - 26; 11(12)кл. - 24) успешно выдержали итоговую государственную аттестацию и получили аттестаты соответствующего образования 46 (92%) выпускников. Не получили аттестат о среднем общем образовании 4-ро выпускников, 2-е из которых заочной формы обучения. Одной из веских причин явилось то, что выпускники 2022 года не сдавали ОГЭ в 2020г из-за ограничительных мер (коронавирусной инфекции).

Все вытекающие выводы сделаны, при разработке плана работы школы на новый учебный год учтены все недостатки и недоработки учителей-предметников, разработаны памятки и рекомендации для обучающихся и родителей, чтобы избежать низких результатов на ГИА.

В течение 2021-2022 учебного года были выполнены следующие виды работ по направлениям:

1. ДОСТУПНОСТЬ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Составлено расписание с учётом санитарно-эпидемиологических норм.
2. Организован приём в первый и десятый класс.
3. Составлены: план на новый 2021/22 учебный год, тарификация учителей, кадровый отчёт.
4. Заведена на новый учебный год необходимая педагогическая документация.
5. Заведены личные дела учащихся (1 классов), классные журналы (1-11кл.)
6. Сданы отчёты на начало учебного года: ОШ-1, РИК-83

2. ТАРИФИКАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ И ШКОЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В начале учебного года проведена тарификация педагогических работников с учётом максимальной учебной нагрузки не более 36 часов в неделю. Однако в связи с производственной необходимостью нагрузка учителей иногда превышает это количество. Вакансий в течение учебного года не было. Школа 100% укомплектована педагогическими кадрами в соответствии требованиям ФГОС-2021.

3. АНАЛИЗ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ

1. Качественный состав педагогических кадров

Над решением основной цели школы – воспитание духовно – нравственной личности, подготовленной к полноценной жизнедеятельности – работает опытный педагогический коллектив, который имеет высокий качественный потенциал. Все учителя имеют соответствующее образование.

Количество педагогических работников – 45чел. Управленческо-административный персонал – 6.

из них:

высшее образование – 41чел.;

среднее – специальное – 10чел.;

14 разряд – 4 чел.;

13 разряд – 8чел.; в процессе аттестации-15 чел.

Учителя нашей школы несколько лет подряд участвуют в Приоритетном национальном проекте «Лучшие учителя России».

- *«Лучший учитель-2017» - Асангариева Зарема Маметовна – учитель начальных классов;*
- *«Лучший классный руководитель-2017» призер республиканского конкурса «Воспитать человека» - Бачаева Дагмара Сайпудиевна;*
- *Звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - Ахматова Роза Салмановна (2017-2018 уч.г.);*
- *Звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - Аслаханова Тамуся Татовна (2020-2021уч.г.)*
- *Указом Главы Чеченской Республики Р.А. Кадырова Почетным знаком «За трудовое отличие» в 2018-2019 учебном году награждена учитель начальных классов Джанаева Нурижа Маулетовна.*
- *Звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - Улыбаева Роза Дакаевна – 2022г.*

2. АТТЕСТАЦИЯ СОТРУДНИКОВ

В начале года составлен перспективный план аттестации на соответствии занимаемой должности учителей, а также график на подтверждение квалификационных категорий. В 201-2022 учебном году подтвердила свою первую категорию учителя русского языка Банжаева Х.Х. и Магомедова Х.М.

3. КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.

Из 46 педработников за последние три года курсы повышения квалификации прошли все. Курсы проводились работниками ЧИПКРО с приглашением специалистов из городов: Красноярска, Санкт-Петербурга, Москвы и др.

Для повышения профессионального мастерства в школе работает 5 МО учителей:

Работа школьных методических объединений

В настоящее время, в условиях постоянной модернизации системы образования, усложнения выполняемых задач возрастает роль методической работы в школе.

Исходя из необходимости выполнения поставленных задач, в школе созданы и функционируют шесть **предметных и цикловых методических объединений:**

- 1) учителей чеченского языка и литературы (руководитель Аюбова Т.М., учитель высшей категории);
- 2) учителей математики и физики (руководитель Мальсагова Л.Х., учитель первой квалификационной квалификационной категории);
- 3) учителей русского языка и литературы (руководитель Бачаева М.В., учитель высшей квалификационной категории);
- 4) учителей естественного цикла (Джамерзаева Д.Б.);
- 5) учителей начальных классов (руководитель Батырова М.Т.)

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной деятельности.

Работа осуществлялась на основе годового плана и строилась с целью повышения научно-методического мастерства учителя, повышения качества образования в целом, системы повышения квалификации педагогических кадров.

Повышение эффективности образовательного процесса в школе является одной из ведущих задач модернизации структуры и содержания общего образования. Это предполагает в первую очередь изменение вектора целеполагания. Целью образовательного процесса становится не накопление конкретных знаний и отдельных умений, а формирование универсальных учебных умений и на их основе усвоение базовых знаний, а главное умение самостоятельно обновлять и совершенствовать своё образование в соответствии с условиями быстроменяющегося мира мере определяет успешность всего последующего обучения. С учетом этих приоритетов строит свою методическую деятельность объединение учителей.

Работа МО учителей начальных классов

В 2021-2022 учебном году целью методической работы с учителями начальной школы было сопровождение процесса реализации ФГОС НОО в 1-4 классах, а также передача опыта реализации ФГОС учителями начальной школы для учителей основной школы. Большое внимание в течение года

уделялось реализации внеурочной деятельности, а также организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

В 2021-2022 учебном году в МБОУ «Новосолкушинская СОШ» было скомплектовано 9 начальных классов, в которых работали 9 педагогов начальных классов, учитель английского языка, учитель чеченского языка, учитель физкультуры.

Все педагоги школы прошли курсовую переподготовку по своей квалификации, 13 человек (100%) и курсы «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».

В течение всего учебного года проводились заседания МО учителей начальных классов школы, на которых обсуждались вопросы, связанные с использованием системно - деятельностного подхода в обучении, системой оценивания достижений учащихся в рамках введения *обновленных* ФГОС НОО, особенностями формирования УУД у учащихся. На заседаниях МО рассматривались вопросы, связанные с освоением обязательного минимума по русскому языку, математике реализацией рабочих программ по предметам, соответствием содержания уроков и внеурочной деятельности требованиям обновленных ФГОС НОО, ведения школьной документации (журналов, рабочих и контрольных тетрадей).

В рамках сопровождения реализации ФГОС НОО в декабре 2021года учителя школы организовали методический семинар в школе по теме «Формирование регулятивных УУД у обучающихся начальных классов». В рамках обобщения методического опыта *введения обновленных* ФГОС-2021 НОО педагоги рассказали своим коллегам о том, как они формируют у обучающихся умение ставить цели своей деятельности, оценивать результаты своей деятельности, проектировать свою деятельность. На семинаре были четко обозначены различия *обновленных* ФГОС-2021 3-его поколения от новых ФГОС второго поколения.

Большое место в методическом сопровождении учителей играло материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

В 2021-2022 учебном году наполнение внеурочной деятельности включали следующие направления:

- общеинтеллектуальное: «Увлекательная грамматика», «Занимательная математика», «Наши проекты» (учителя-предметники, кл. руководители);
- спортивно-оздоровительное: «Сильные, смелые, ловкие» (Хусаинова Р.А.);
- духовно-нравственное: «Край родной, познакомлюсь с тобой» (кл.руководители);
- социальное: «Дорожная азбука» (класные руковдители).

Анализ методической работы с учителями начальных классов показал, что уровень методического сопровождения в начальной школе возрос, о чем говорит возросшая активность педагогов в передаче опыта работы коллегам на разных уровнях, активизация проектной деятельности в школе.

Методическое объединение гуманитарного цикла состоит из 9 учителей.

Педагоги гуманитарного цикла своевременно проходят курсы повышения квалификации. В этом учебном году посещали курсы при ИРО (по предмету русский язык) «Внедрение УМК по русскому языку в условиях реализации ФГОС нового поколения в общеобразовательной школе», «Развитие речевой деятельности в начальной и основной школе как достижение метапредметного результата в контексте ФГОС», а также проходили курсы по подготовке организаторов ЕГЭ.

Каждым учителем была выбрана индивидуальная тема самообразования.

Хусаинова Х.А.	Современный урок английского языка в период модернизации.
Вазаева А.Ш.	Организация самостоятельной познавательной активности учащихся на уроках русского языка.
Бачаева М.В.	Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету и качества образования.
Магомедова Х.М.	Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком.
Банжаева Х.Х..	Формирование ключевых компетенций учащихся на уроках истории и обществознания через использование новых технологий обучения.
Алхазова Ш.Х	Инновационные подходы к качеству образования.

Темы, взятые по самообразованию, помогали познакомиться с новыми видами работы педагогов как на уроках, так и во внеклассной деятельности. Учителя активно выступали на заседания ШМО, которые проходили в формах диспутов, круглых столов и др., делились своим опытом с коллегами. В следующем учебном году большинство педагогов планируют продолжить работу над этими темами, но на новом уровне.

Учителя гуманитарного цикла используют инновационные технологии в обучении учащихся: проектные технологии (Банжаева Х.С., Бачаева М.В.), технология деятельностного метода (Вазаева А.Ш.), технология драматизации (Магомедова Х.М.), здоровьесберегающие технологии применяются всеми педагогами в учебном процессе.

Все учителя МО владеют информационно - коммуникационными технологиями и широко используют их в своей деятельности.

Планомерной деятельности коллектива учителей гуманитарного цикла помогает разработка рабочих программ в начале года. Разработка рабочих программ позволяет учителю творчески подойти к программе, учитывая особенности класса и учебников, найти оптимальные формы работы по изучению материала, своевременно внести коррективы в планировании. Отчеты по предметам, сданные в конце года в учебную часть, показывают, что программы по предметам гуманитарного цикла пройдены всеми учителями, в том числе и практическая часть.

Повысить продуктивность методической деятельности призваны выступления учителей на заседаниях ШМО и РМО и семинарах, организованных стажерской площадкой.

В 2021-2022 уч. году **обобщался опыт** многих учителей гуманитарного цикла.

За истекший учебный год было проведено 5 заседаний ШМО, в которых приняли участие почти все учителя объединения. На заседаниях обсуждались вопросы по теме «Системно-деятельностный подход в обучении» (Вазаева Э.Ш.); рассматривалась тема современных подходов оценивания образовательных результатов технологий в преподавании (Банжаева Х.Х.); обсуждались вопросы здоровьесберегающих технологий в школе (Магомедова Х.М.), анализировались итоги обучения детей по четвертям и полугодиям по предметам гуманитарного цикла, проводилось планирование и обсуждение итогов предметных недель, заслушивались и обсуждались доклады по самообразованию учителей, рассматривались новые правила аттестации учителей, обсуждался экзаменационный материал для государственной итоговой аттестации 9 классов.

Опыт учителей гуманитарного цикла востребован в коллективе, активно распространяется передовой опыт таких учителей, как Ахматова Р.С., Бачаева М.В., Вазаева А.Ш. посредством их выступлений на ШМО, педсоветах, семинарах, круглых столах.

В рамках **внутришкольного контроля** проводилось тестирование пробного ОГЭ и ЕГЭ в 9-11 классах. В тестировании приняли участие 50 учащихся. Учащимся были предоставлены разные варианты заданий. Многие учащиеся справились с выполнением заданий и получили средний балл.

Анализируя итоги тестирования, учителя МО гуманитарного цикла пришли к выводу:

1. В процессе преподавания русского языка в старших классах необходимо учитывать объективные закономерности педагогического процесса в 9-11 классах: усложнение тематики и проблематики общения, необходимость работы с текстами различных стилей и типов речи, обучение письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей.
2. Умение вступать в диалог является показателем общей культуры личности. Следует целенаправленно развивать на уроках диалогическую и монологическую речь учащихся, формировать умения рассуждать на

предложенную тему, приводя различные способы аргументации мыслей, делать выводы.

3. Результаты тестирования убеждают в необходимости использования в работе современных способов проверки знаний, умений и навыков учащихся, применения единого критериального подхода к оценке письменных работ учащихся.

Особое внимание уделялось вопросу, касающегося подготовки учащихся 11 класса к ЕГЭ. Проводились самостоятельные и контрольные работы в форме ЕГЭ, на уроках постоянно использовались задания тестов, шла усиленная работа над сочинением. Так, итоги экзамена по русскому языку в 11 классе говорят о том, что у многих учащихся достаточно хорошо сформированы общеучебные умения и навыки. Таким образом, больше нужно уделять внимания комплексной работе с текстом, организовывать в течение года и проводить групповые и индивидуальные консультации, уроки – практикумы, уроки – зачёты. Желательно, чтобы инициатива исходила не только от педагогов, а от самих обучающихся.

Учителя МО гуманитарного цикла продолжают использовать нестандартные и нетрадиционные формы работы, различные педагогические технологии и их элементы. Хочется отметить мотивационную готовность к оценке индивидуальных достижений участников образовательного сообщества. Уроки всех учителей гуманитарного цикла содержательны, логически стройны, отработаны и перепроверены многолетней практикой, на уроках русского языка и литературы применяют разные формы и методы обучения с учетом возрастных психологических особенностей. В этом им помогают современные компьютерные технологии, которые они часто применяют на своих уроках. Это различные игры, видеофильмы, разработанные презентации уроков. Также ими проведены открытые уроки литературы в 10-11 классах, интересные и познавательные для детей, с использованием компьютерных технологий.

Участвуют в общешкольном смотре кабинетов, ведется работа по обновлению дидактической базы кабинетов и их оформлению.

Проанализировав работу школьного МО учителей гуманитарных дисциплин, следует отметить, что все учителя-предметники работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

Однако в следующем учебном году следует продолжить (усилить):

- работу с учащимися по подготовке к экзаменам в форме ЕГЭ;

- работу по подготовке учащихся 9-х классов к экзамену ОГЭ по русскому языку;
- развитие связной устной и письменной речи учащихся, освоение теории и практики написания сочинений, формирование навыков анализа текста различных стилей;
- выполнение задач исторического образования: развивать способности учащихся, учить осмысливать события и явления на основе исторического анализа, формировать ценности и убеждения, вырабатывать умения творчески анализировать, сравнивать факты, аргументировать собственные суждения;
- развитие у школьников способностей использовать иностранные языки как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира;
- освоение и внедрение информационных технологий в практике коллективной деятельности школьников с учетом их возрастных особенностей с целью формирования познавательных интересов, повышение эффективности преподавания предметов гуманитарного цикла;
- работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу;
- более интенсивно внедрять в практику работы личностно-ориентированные методы обучения, что позволит реализовать уровневый подход в изучении предметов гуманитарного цикла
- внести практику проведения недель предмета, т. к. это влияет на развитие интереса учащихся к изучаемому предмету, повышает образовательный уровень, обучает детей самостоятельности и творчеству.

В 2021 -2022 учебном году **МО учителей физики, математики информатики** наряду с общешкольной темой «Формирование ключевых компетенций участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС» продолжило работу над методической темой: «Личностно - ориентированное обучение как средство развития школы и саморазвития личности учителя и ученика в условиях обеспечения качественного образовательного процесса при подготовке к ЕГЭ и ГИА». Реализация этой

проблемы легла в основу составления плана работы ШМО на новый учебный год, который был рассмотрен на первом заседании МО. Утвержденный план стал руководством к работе для учителей ШМО математики, физики и информатики.

Цель работы методического объединения - создание условий, способствующих достижению нового качества физико-математического образования, повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности. Реализация данной цели осуществлялась через решение следующих задач:

На 2021-2022 учебный год были поставлены следующие задачи:

- Продолжить работу ШМО учителей физики и математики над методической темой «Личностно-ориентированное адаптивное обучение как средство развития школы и саморазвития личности учителя и ученика». Продолжить работу по повышению качества обучения через совершенствование системы личностно ориентированного обучения; создание ситуации успеха для каждого ученика; развитие у учащихся познавательной компетентности самостоятельно приобретать и усваивать знания.
- Продолжить работу по внедрению современных инновационных педагогических технологий. Активно осваивать информационно - телекоммуникационные методы работы, повышать интерес к предметам через различные формы обучения: исследовательскую и проектную деятельность. Продолжить работу по повышению качества образования через использование ПК - технологий, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребенка.
- Активизировать усилия на повышение качества знаний учащихся через контроль и самоконтроль, повысить требования к качеству подготовки учащимися домашних заданий, пересмотреть систему выставления отметок учащимся. Применять на практике альтернативные формы объективного контроля учебных достижений учащихся в виде индивидуального тестирования, в том числе и компьютерного, начиная с 5^{го} класса.
- Использовать различные формы и методы обучения, развивающие логическое мышление учащихся и осуществляющие личностно - ориентированный, многоуровневый подход к обучению с целью повышения качества знаний и качества проведения уроков.
- Активизировать работу над темами самообразования, увеличить количество «открытых уроков», даваемых учителями МО.
- Повышать теоретическое, методическое и профессиональное мастерство учителей через регулярное прохождение курсов в ЧИПКРО.

- Совершенствовать работу по развитию физико-математических способностей учащихся, активизировать работу как с «одаренными» так и со «слабыми» учащимися. Продолжить реализацию программы «Одаренные дети», повысить интерес отдельных ребят к решению задач повышенной сложности по математике, физике, информатике.
- Главной задачей считать работу по повышению качества знаний по всем предметам физико-математического цикла. Особое внимание обратить на повышение уровня усвоения знания по математике, физике, информатике в выпускных классах.
- Прослеживать динамику качества знаний учащихся по математике, физике, информатике.
- Организовать методическую работу по подготовке учащихся к ОГЭ по математике. Усилить подготовительную работу выпускников к ЕГЭ по математике, информатике и физике на дополнительных занятиях. Усилить индивидуальную работу по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ со слабоуспевающими учащимися.
- Изучить и использовать в общеобразовательном процессе здоровьесберегающие технологии.
- Формировать духовно-нравственные качества личности на уроках математики, физики, информатики, во внеклассной работе по предмету с учетом требований времени.

Самое главное в работе было:

1. Усвоение всеми учениками знаний по физике, математике, информатике, определенных Государственным Стандартом основного и среднего образования;
2. Воспитание и развитие личности каждого ученика средствами этих учебных предметов.

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных образовательных программ, на основе нормативно - правовых документов федерального и регионального уровней, распорядительных документов РУО, с учетом перехода основного общего образования на ФГОС ООО.

Все учителя МО работали по рабочим календарно - тематическим программам, за основу которых взята программа МО РФ и ЧР для общеобразовательных школ базового уровня, ОМСОО по предметам и требования к подготовке обучающихся и выпускников.

УМК соответствовала федеральному перечню учебников, рекомендованным в качестве основных учебников по математике, алгебре, геометрии, информатике, физике.

Всем учащиеся данные учебники были выданы библиотекой, что положительно повлияло на качество образовательного процесса и рост

качества знаний.

Серьезное внимание ШМО уделяло повышению квалификации учителей. Все учителя повысили свою квалификацию в ИРО. В этом учебном году Дутуев А.Х., Салтымурадов М.С., Курбанова З.Х., Улубаев Х.Д., Улыбаева Р.Д. прошли курсы повышения квалификации по «Реализации обновленных ФГОС ООО в работе учителя». Совершенствование профессиональных качеств педагогов происходило и через самообразование. Каждый учитель работал над определенной методической темой по личному образовательному плану, изучал нормативные документы и методическую литературу. Нужно отметить более серьезный подход к выбору и реализации тем самообразования учителей в рамках методической темы школы. Возрос уровень мотивации педагогов к овладению новыми технологиями и внедрению их в урочную деятельность.

Одной из основных задач ШМО в 2021-2022 учебном году было продолжение внедрения в педагогическую практику инновационных технологий, а также разработка ООП НОО и ООП ООО в соответствии обновленных ФГОС-2021. Этим вопросам уделялось внимание на каждом заседании МО. Данной теме были посвящены доклады руководителя МО Мальсаговой Л.Х.: «Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования 3-его поколения - переход к новому современному образованию», «Педагогические инновационные технологии, применяемые при изучении физики, математики, информатики на базовом уровне»; Р.Д. Улыбаевой: «Использование информационных технологий в преподавании математики и физики», «Пути повышения эффективности работы учителя по подготовке выпускников школы к государственной итоговой аттестации», «Использования информационных технологий и ЭОР в преподавании математики, физики, информатики»; Дутуева А.Х.: «Личностно - ориентированное обучение как средство развития школы и саморазвития личности учителя и ученика в условиях обеспечения качественного образовательного процесса при подготовке к ОГЭ»

Методики, изложенные в докладах, способствовали совершенствованию форм и методов проведения уроков. Уроки - конференции, проблемно-поисковые уроки, метод «живых моделей» и модульного обучения практиковались учителем физики Мальсаговой Л.Х., учителем информатики Улыбаевой Р.Д.; уроки - математические игры часто проводила Бачаева Д.С. Дутуев А.Х., реализуя ФГОС по математике в 5-8-ых классах, воспитывал у учащихся навыки самостоятельного добывания знаний. Тестовые контрольные задания - одна из главных тенденций нынешнего физико-математического образования, регулярно использовались всеми учителями на уроках физики, математики, информатики в рамках подготовки к ЕГЭ, ОГЭ и для текущего контроля знаний. Учителя использовали на уроках личностно - ориентированный адаптивный подход к учащимся, индивидуально - дифференцированное обучение с учетом типов восприятия и мышления. Контроль знаний осуществлялся в виде тестирования и зачетов,

позволяющих оценить уровень понимания учащимися предмета.

Для повышения интереса к физике на уроках регулярно проводились демонстрации физических явлений и процессов. Для активизации познавательной деятельности многие опыты и эксперименты, доступные и безопасные для самостоятельного выполнения школьниками, доверялись выполнять им самим.

Учитывая недостатки работы прошлых лет - недостаточную индивидуальную внеурочную работу с одаренными детьми - учителя МО уделяли этому вопросу большое внимание. Необходимо проводить индивидуальные занятия, разбирать более сложные задания, требующие нестандартного творческого мышления, приучать их к самостоятельной работе, давать проектные задания. Данная работа должна помочь развитию творческих способностей наших учащихся и привести к более высокому рейтингу нашей школы в районе.

Коренным образом изменить процесс физико-математического образования в школе позволили и телекоммуникационные технологии. В школе функционирует компьютерный класс, в процессе обучения используется интерактивная доска, что существенно изменило подход к осуществлению образовательного процесса, подняло его на качественно новый уровень. Применение различных педагогических технологий с использованием возможностей установленного в кабинете физики, математики и информатики интерактивного комплекса позволили повысить доступность, глубину и качество освоения материала, усилить наглядность и «яркость» обучения, укрепить «обратную связь» на уроках при работе в интерактивном режиме, развить творческие способности учащихся соединением изучаемого материала и навыков работы в области ИКТ. Интерактивные средства обучения принципиально изменили и процесс обучения и отношение к нему учащихся. На этапе закрепления материала учащиеся сами выполняли тестирование или решение задач в интерактивном режиме, что существенно повысило их заинтересованность в результатах обучения. Уроки физики, математики, информатики проводились учителями с использованием компьютерных мультимедийных курсов «Урок».

МО естественного цикла.

На МО изучались вопросы:

1. Составление рабочих программ, обсуждение программ и учебников на 2021-2022 учебный год.
2. О качестве преподавания географии, химии, биологии.
3. Использование мультимедийных систем на современном уроке.
4. Санитарно-гигиенические требования к учебным кабинетам.
5. Проведение репетиционных экзаменов в 11 классе.

6. Проводились анализы КДР и составлялись планы для ликвидации пробелов.

На МО учителей разрабатывались и утверждались.

1. Рабочие программы, календарно-тематические планы.

2. Планы реализации отдельных предметов.

МО учителей принимали активное участие при проведении школьных и муниципальных предметных олимпиад, конкурсов, внеклассных и внешкольных мероприятий.

Особое внимание на заседаниях МО уделялось отслеживанию уровня учебных достижений учащихся, был налажен мониторинг по диагностированию учебных достижений с целью выявления и своевременной ликвидации пробелов в знаниях у учащихся.

Учителями созданы и постоянно пополнялись портфолио по самообразованию и учителя - предметника, куда они включали свои рабочие материалы: методические разработки, доклады, разработки открытых уроков и т.д. На заседании ШМО данные портфолио были рассмотрены и признаны удовлетворительными, но было принято решение активизировать сбор и разработку методических материалов по темам самообразования, больше давать по данным темам открытых уроков, что мало практикуется в МО. В следующем году надо наладить работу так, чтобы открытые уроки давались учителями МО чаще, что будет являться хорошим обменом профессиональным опытом, наставничеством и существенно повысит интерес учащихся к предметам, одним из наиболее сложных в школе.

4. ПРЕДМЕТНЫЕ ОЛИМПИАДЫ, КОНКУРСЫ.

Школьный этап предметных олимпиад был организован в соответствии с положением «О Всероссийской олимпиаде школьников», согласно приказу Министерства образования и науки ЧР «О проведении регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников «Олимпиада-2021» и в целях выявления творческих способностей обучающихся, развития их интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей

В 2021-2022 учебном году была продолжена работа по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей путем проведения олимпиад (в рамках школы были проведены олимпиады по предметам в среднем и старшем звеньях, победители олимпиад представляли школу на районном и республиканском уровнях).

Региональный уровень:

2-ое место в конкурсе «Избирательное право».

Участники конкурса: Мадаев Герихан – капитан команды – 11 кл.;

Умарова Петимат – 11 кл.;

Темерхажиев Ваха- 11 кл.;

Нетиев Муслим– 11 кл.;

Улубаева Хава-11 кл.

Муниципальный уровень:

1-ое место по избирательному праву.

Участники конкурса: Мадаев Герихан – капитан команды – 11 кл.;

Умарова Петимат – 11 кл.;

Темерхажиев Ваха- 11 кл.;

Нетиев Муслим– 11 кл.;

Улубаева Хава-11 кл.

- **3-е место в олимпиаде по биологии:** Умарова Петимат (11 кл.)
- **2-е место по чеченскому языку:** Джамерзаева П. (10 кл.)
- **2-е место по физической культуре среди девочек 9-10 кл:** Муртазалиева Селима, Джанаева Амина.

Наряду с этим учащиеся школы принимали активное участие во многих воспитательных мероприятиях, проводимых на уровне района и Республики.

Так, учащиеся 10 класса заняли **3-е место в республиканском проекте «Лучший педагогический класс»** среди педклассов общеобразовательных учреждений Чеченской Республики. Команда награждена денежным сертификатом 15 тыс. рб. и Почетной грамотой Министерства образования и науки ЧР.

Участие в университетской олимпиаде, различных играх – конкурсах: «Природа и мы», «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Математическая игра», «Избирательное право», «Ростки», «Умнее всех» и др. формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор, формирует компетенции устного общения.

Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя нашей школы работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в собственной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве.

Учащиеся нашей школы принимают активное участие в творческих конкурсах. Так, ученицы 9а класса **Бачаева Э. и Муртазова Ясмينا** приняли участие во **Всероссийском конкурсе сочинений**, который проходил в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. Работы их были отмечены благодарностью.

Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника.

Для нашей школы решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития исследовательских и конструкторских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей.

Выводы и рекомендации:

- В школе решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских и конструкторских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей.
- Руководителям ШМО, учителям-предметникам планировать работу по данному направлению.
- Отметить работу учителей – наставников: Улыбаевой Р.Д., Джамерзаевой Д.Б., Банжаевой Х.Х., Алхазовой Ш.Х., Аюбовой Т.М., Бачаевой М.В., Вазаевой А.Ш., Аслахановой Т.Т.

Анализ результатов олимпиады показал следующее: наибольшую трудность вызвали задания по истории, биологии, физике, химии, математике. В следующем учебном году необходимо обратить внимание на результативность учащихся школы в предметных олимпиадах, активизировать работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, курсах по выбору, кружках, консультациях.

Участие в университетской олимпиаде, различных играх – конкурсах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Математическая игра», «Избирательное право», «Знатоки», «Ростки», «Умнее всех» и др. формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор, формирует компетенции устного общения.

Для нашей школы решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских и конструкторских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей. Победители и призеры конкурсов и соревнований награждались не только грамотами, но и поездкой во Всероссийский лагерь «Орленок».

Выводы и рекомендации:

- В школе решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских и конструкторских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей.
- Руководителям ШМО, учителям-предметникам планировать работу по данному направлению.

- Отметить работу учителей – наставников: Аслахановой Т.Т., Бухаевой П.А., Джамерзаевой Д.Б., Банжаевой Х.Х., Алхазовой Ш.Х., Аюбовой Т.М., Бачаевой М.В., Вазаевой А.Ш..

5. Предметные недели как одна из форм повышения интереса учащихся к учебной деятельности.

Цель проведения: развитие интереса к предметам; расширение знаний по предметам.

Задачи: вовлечение учащихся в самостоятельную творческую деятельность; выявление учащихся обладающих творческими способностями; возможность реализации и раскрытия творческого потенциала учащихся; повышение мотивации обучения.

В течение 3-ей четверти в школе прошли 4 предметные недели: предметов гуманитарного, естественного, математического циклов и начальных классов. Участие в предметных неделях приняли участие все учащиеся 2-11 классов. Планы предметных недель были выполнены полностью. Проведенные внеклассные мероприятия показывают, желание преподавателей привнести в жизнь обучающихся школы яркие моменты, которые на уроках не всегда уместны, но значительно развивают интерес обучающихся к различным школьным дисциплинам. Каждое из мероприятий было по-своему интересным и полезным. В рамках предметных недель начальной школы и предметов естественно-математического циклов прошли как традиционные мероприятия, посвященные празднованию 8 марта (уч. Джамерзаева Д.Б., Банжаева Х.Х., Магомедова Х.М., Бачаева М.В.), прощание с Азбукой (уч. Мусаева М.С., Батырова М.Т.), спортивно-игровое соревнование (уч. Хусаинова Р.А., Ахмедов А.М.), игровая викторина по экологии (уч. Умиева М.В.), выпуск газет, конкурс рисунков (учителя нач. кл.; Джамерзаева Д.Б.) и новые, оказавшиеся не менее интересными и познавательными: брейн-ринги по русскому языку (уч. Вазаева А.Ш., Магомедова Х.М.), по английскому языку (уч. Бачаева М.В.), различного рода конкурсы, математические соревнования (уч. Улыбаева Р.Д., Салтымурадов М.С., Дутуев А.Х.), а также в интересной форме был представлен краеведческий материал (уч. Муртазова Х.З.). Многие мероприятия были подготовлены самими обучающимися. Они активно искали материал, отбирали нужную информацию, предлагали интересную форму подачи информации для остальных обучающихся. При подведении итогов и награждении учитывалось активное участие каждого обучающегося в том или ином конкурсе.

6. РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ

Учителя работали в течение года над темами по самообразованию. Проведен ряд семинаров для педагогических работников: «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе», «Инновационные системы контроля и оценки знаний обучающихся», «Управленческая папка учителя», «Игровая и парная работа на уроках», «Организация проектной деятельности», «Методические рекомендации по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ».

В течение 2021-2022 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде диагностических и административных контрольных работ:

- *стартовый (входной) контроль*, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- *промежуточный контроль* – перед проведением итоговых контрольных работ за четверть и в целях выявления динамики в выпускных классах.

Результаты диагностик доводились до сведения родителей и учителей-предметников для пересмотра плана работы с детьми разных групп (группа риска, группа –прорыва, тьюторы).

В течение года велась работа по наставничеству молодых учителей. Было организовано участие учителей- предметников в районных и республиканских семинарах. Велась работа над изучением спецификации, кодификатора, демоверсий итоговых экзаменационных работ 2019г.

Рекомендации:

Учителям математики и русского языка провести повторение программного материала, вызвавшего затруднения у учащихся.

1. Учителям –предметникам осуществлять контроль уровня и качества обучения учащихся при помощи различных КИМов.
2. Широко использовать на уроках задания, направленные на формирование метапредметных и предметных умений.
3. Повышать уровень знаний учащихся.
4. Учителям продолжать работу по самообразованию.

7. ПОДГОТОВКА К ГИА

Согласно плану внутришкольного контроля в течение года осуществлялся **контроль за организацией работы классных руководителей с родителями обучающихся по организации подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.**

Цель: выявить уровень исполнения намеченных задач.

В рамках подготовки к ОГЭ и ЕГЭ обучающихся 9,11 классов классными руководителями и учителями-предметниками проведена определенная работа:

1. Составлены дорожные карты по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации по русскому языку и математике в 11 классе и по русскому языку, математике и двух экзаменов по выбору в 9-х классах.

2. Проведены родительские собрания по теме «Роль родителей в подготовке выпускников 9,11 классов к ОГЭ и ЕГЭ», на котором обсуждались следующие вопросы:

- информационные ресурсы по вопросам государственной (итоговой) аттестации;
- как помочь обучающемуся подготовиться и сдать ОГЭ и ЕГЭ (информирование родителей и обучающихся о сайтах подготовки к ОГЭ и ЕГЭ);
- ознакомление родителей о сроках и месте подачи заявлений на сдачу ОГЭ и ЕГЭ.

3. Обеспечена консультационная поддержка организации и проведения государственной (итоговой) аттестации.

4. Выпускники 9,11 классов обеспечены учебно–тренировочными материалами.

5. В классных кабинетах оформлены уголки «Я сдам ОГЭ», «Я сдам ЕГЭ». По результатам диагностических работ в рамках контроля знаний обучающихся по проекту «Я сдам ЕГЭ» выявлены обучающиеся, требующие индивидуального подхода. Контроль знаний выпускников позволил сделать внутреннюю дифференциацию в обучении. Так, определились различные группы с учетом способностей, внутренней готовности к обучению:

1-ая группа «Тьютор» – обучающиеся с высокими учебными способностями. Выпускники ведут работу с материалом большей сложности, требующим умения применять знания в независимой ситуации и самостоятельно творчески подходить к решению учебных задач.

2-ая группа «Группа прорыва» – обучающиеся со средними способностями. Эта группа выполняет задания первой части, но с помощью учителя или опорных схем, или разъяснения сильными обучающимися из группы «Тьютор».

3-я группа «Группа риска» – обучающиеся с низкими учебными способностями. Эта группа требует точного ограничения учебных заданий,

дополнительных разъяснений нового материала на уроке или во внеурочное время. Обучающиеся этой группы нуждаются в индивидуальных и дополнительных занятиях.

6. Разработан план по ликвидации пробелов в знаниях через урочную и внеурочную деятельность.

7. Организованы дополнительные задания (индивидуальные, групповые) в рамках подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

8. Реализуется работа на уроках в группах риска, прорыва, тьюторов.

9. Налажена тесная связь с родителями выпускников по всем вопросам, связанных с подготовкой ОГЭ и ЕГЭ, результатами мониторинговых исследований.

Итоговое сочинение

2 декабря учащиеся 11(12) класса писали итоговое сочинение по литературе. Для выпускников оно является допуском к ЕГЭ с оценкой «зачет». Для получения оценки «зачет» необходимо было иметь положительный результат по двум требованиям: «Соответствие теме»; «Аргументация. Привлечение литературного материала» - в обязательном порядке, а также «зачет» по одному из других трех критериев: «Композиция и логика рассуждения»; «Качество письменной речи»; «Грамотность». По результатам итогового сочинения все 24 обучающихся получили «зачет» и были допущены к ЕГЭ.

В рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников, на основании приказа Министерства просвещения РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Итоговое собеседование с результатом «зачет» является допуском девятиклассников к ОГЭ.

По списку – 26 чел.

Выполняли работу – 26 (100%)

Лучший результат-18 баллов (10%)

По результатам собеседования «зачет» получили все 26 чел.(100%),

Проверяемые элементы содержания:

1. Чтение текста вслух
2. Пересказ текста с привлечением дополнительной информации
3. Создание устного монологического высказывания
4. Участие в диалоге

Общее время ответа ученика – **15 минут.**

Задание 1. Чтение вслух.

- соответствие интонации - 26 чел. (100%);
- темп чтения соответствует коммуникативной задаче -26 чел. (100%) ;

Задание 2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания

При оценивании правильности речи чтения текста особое внимание обращалось на соблюдение учениками грамматических норм (**Г**), орфоэпических норм (**О**) и искажений слов (**Иск.**).

- сохранение при пересказе микротем текста – 18 чел. (69%);
- сохранение фактологической точности – 6 чел. (23%);
- работа с высказыванием – 13чел. (50%);
- способы цитирования - 13 чел. (50%).

К **типичным ошибкам** экзаменуемых при выполнении этого задания можно отнести:

- неоправданно длинные паузы в речи;
- неумение логично включать высказывание в пересказ;
- неумение использовать способы цитирования в речи;
- наличие фактических ошибок;
- неумение самостоятельно определить основную мысль текста;
- затруднение при выделении ключевых слов.

Задание 3. Тематическое монологическое высказывание. Тематическое монологическое высказывание – это задание с выбором. Необходимо было выбрать определенную тему:

- Монолог-описание по предложенной фотографии.
- Монолог-рассказ на основе жизненного опыта.
- Монолог-ответ на поставленный вопрос.

Результат:

- выполнение коммуникативной задачи – 26 чел. (100%);
- учёт условий речевой ситуации - 26 чел. (100%);
- речевое оформление монологического высказывания - 26чел. (100%)

Задание 4. Диалог

- диалог - 26 чел. (100%);
- учёт условий речевой ситуации - 42 чел. (100%).

Правильность речи за выполнение заданий 3 и 4:

- соблюдение грамматических норм - 16чел. (61%);
- соблюдение орфоэпических норм - 14 чел. (54%);
- соблюдение речевых норм - 18чел. (69%);
- речевое оформление - 14чел. (54%).

Типичные ошибки:

- 1.Искажения в употреблении лексики.
- 2.Соблюдение орфоэпических, грамматических, речевых норм.
3. Наличие фактических ошибок.
- 4.Самым сложным для учащихся оказался пересказ с включением дополнительной информации.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы Вазаевой А.Ш. и Алхазовой Ш.Х. продолжить работу по развитию навыков орфоэпических, грамматических, речевых норм речи обучающихся.
2. Учителям-предметникам следить за тем, чтобы учащиеся на уроках давали развёрнутые ответы на вопросы.
3. Проанализировать результаты итогового собеседования выпускников, типичные ошибки в заданиях, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Провести корректировку индивидуальных образовательных маршрутов по ликвидации пробелов знаний обучающихся.

Критерий 1. Высокое качество результатов обучения и воспитания

1.1. Динамика качества результатов обучения и воспитания (формирование информационно-коммуникационной и социальной компетентности учащихся), результатов государственной итоговой аттестации.

Контингент учащихся достаточно разнороден. Качество успеваемости за последние три года представлено в следующих таблицах:

Учебный год	Всего учащихся 1-11 (12) классы	В том числе			Абсолютная успеваемость (%)			Качество знаний(%)			
		1-4 ООП НОО	5-9 ООП ООО	10-11(12) ООП СОО	2-4	5-9	10-11	2-4	5-9	10-11	по школе
2019-2020	445 (46)	175	217	53 (46)	100	100	100	44	42	44	43%
2020-2021	456 (33)	185	218	51 (33)	100	96	100	46	37	31	34%
2021-2022	432 (40)	171	211	50 (40)	100	100	100	46	44	58	36%

Учебный год	Количество учащихся на "4" и "5"	Без двоек	Количество учащихся на "4" и "5"	Без двоек	Количество учащихся на "4" и "5"	Без двоек
	<i>2019-2020</i>		<i>2020-2021</i>		<i>2021-2022</i>	
НОО	69	175	55	185	58	171
ООО	57	185	65	213	69	211
СОО	12	99	11	84	14	86

За последние 3 года наблюдается отрицательная динамика качества знаний. Если в 2019-2020 учебном году качество знаний составляло - 43% , то в 2020-2021 учебном году – 34%%, а 2021-2022 учебном году 36%.

Что же повлияло на отрицательную динамику качества образования в школе?

Прежде всего, кадровое обновление. На недостаточном уровне поставлена методическая работа в школе, сказалась текучесть кадров за последние три года.

Учителя-предметники перегружены учебной нагрузкой, мало педагогов, имеющих квалификационные категории.

Для дальнейшего повышения и стабильности результатов качества образования предстоит провести следующую работу:

- Усиление методической помощи вновь поступившим на работу педагогам;
- усиление контроля за успеваемостью обучающихся со стороны администрации, владение оценкой образовательных достижений (диагностика УУД) обучающихся;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок;
- контроль по отслеживанию посещаемости обучающимися учебных занятий;
- результаты параллелей классов и каждого класса обсуждаются на заседаниях ШМО, где выявляются проблемы конкретных групп детей или отдельных учащихся, вносятся предложения по корректировке тех или иных условий;
- на родительском собрании школы представлять итоги развития компетентностей учащихся по школе в целом, анализировать общие тенденции, обозначать проблемы, решение которых требует совместных усилий всех участников образовательных отношений; в рамках родительских собраний классов анализировать результаты

сформированности компетентностей учащихся конкретной группы учащихся;

- системно в рамках мониторинга отслеживать динамику развития компетентностей за несколько лет, что позволит наблюдать за тенденциями развития учащихся, оценивать эффективность созданных в школе педагогических условий, выявлять проблемы и принимать управленческие решения.

В наши дни современная школа должна готовить выпускников к жизни в информационном обществе, в котором главными продуктами производства являются информация и знания. Одна из первых задач, которую мы должны решить, заключается в создании таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Именно такие умения, как способность применять полученные знания на практике, проявлять самостоятельность в постановке задач и их решении, брать на себя ответственность при решении возникающих проблем — составляют основу понятия «компетентность», что входит в основу нашей работы.

В школе созданы условия для повышения ИКТ-грамотности обучающихся, использования цифровых технологий, инструментов коммуникации /или сетей для получения доступа к информации, управления ею, её интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе, потому мы стараемся научить учащихся уверенному владению учащимися всеми составляющими навыками ИКТ. Положительная динамика работы с информацией наших учащихся проявляется в умении определять информацию, управлять информацией, находить доступ к информации, интегрировать информацией, оценивать информацию, создавать информацию, передавать информацию.

Наша школа не только источник получения информации, а место, где учат учиться, где учитель не просто проводник знаний, а личность, обучающая способам творческой деятельности, направленной на самостоятельное приобретение и усвоение новых знаний. Развитие становится ключевым словом педагогического процесса, как альтернатива понятию обучение: составлять презентацию, заниматься проектной деятельностью, находить источники нужной информации, самостоятельно изучать тему, реферативная работа, исследовательская и проектная деятельность, самообразование. (словари, высказывания ученых, писателей, методический материал, наглядный материал по всем предметам), что позволяет нам интеллектуально, информационно, визуально путешествовать во времени и пространстве за короткое время урока, мероприятия. Учащиеся очень охотно откликаются на предложение выполнить самостоятельную творческую работу по предмету и иллюстрировать её авторской презентацией. Это способствует

качественной подготовке к уроку и повышению мотивацию учащихся к изучению предмета.

Доказательством этого являются такие исследовательские проекты, как: "Мой край родной -Чечня моя", "Лекарственные и съедобные растения Наурского района", "Шаги истории"(об истории Дикой дивизии), "Звезда Победы"(сбор информации о ветеранах ВОВ Наурского района), "Сделаем вместе", «Чем я могу помочь природе» в рамках Всероссийской акции в Год экологии. А также презентации, которые созданы учащимися по предметам, по знаменательным датам, выдающимся людям, МХК, школьным и районным мероприятиям. Одновременно посредством вышеуказанных мероприятий и дел в школе решается проблема занятости учащихся. Мероприятия и проектная деятельность выступают как альтернатива пагубным привычкам среди молодежи.

Динамика качества результатов государственной итоговой аттестации

Итоги ОГЭ
Русский язык

		Количество написавших на «5»	Количество написавших на «4»	Количество написавших на «3»	Количество написавших на «2»
2020-2021	44	6	14	24	0
2021-2022	26	2	6	18	

Математика

класс		Количество написавших на «5»	Количество написавших на «4»	Количество написавших на «3»	Количество написавших на «2»
2020-2021	44	4	11	29	0
2021-2022	26	2	8	16	0

Итоговые результаты ЕГЭ выпускников 2021-2022 учебного года

№ п/п	Наименование предмета	Кол-во выбравших	Кол-во явившихся	Кол-во не явившихся	Кол-во сдавших	Кол-во не сдавших	Процент сдавших
1.	Русский язык	24	23	1	21	3	88%
2.	Математика (базовая)	20	19	1	17	3	88%
3.	Математика (проф)	4	4	0	1	3	5%

Из таблиц видно, что за последние два года в подготовке к ЕГЭ наметилась тенденция к снижению процента выполнения работ как по русскому языку(88%), так и по математика-(88%). Здесь нужно отметить, что выпускники 2022 года не сдавали ОГЭ в 2020 году. Учебные занятия проходили в дистанте.

Результаты ЕГЭ по русскому языку показали, что достаточно низкий уровень подготовленности в сравнении прошлыми годами. Так средний балл составил:

- по русскому языку – 59 баллов, самый высокий балл составлял всего лишь 62 балла;
- по математике (базовая) – 3,9;
- по математике (профильная) – 27 баллов.

Выпускниками выбор экзаменов был сделан всего лишь по биологии, химии, истории и обществознанию. Из 24 выпускников только 9 сделали выбор экзаменов, помимо обязательных. И успешно преодолели ВУЗовский порог всего лишь 3-е выпускников.

В этом году поступили:

- Мадаев Г.А. – Ставропольский мединститут;
- Умарова Петимат – ЧГУ – факультет информационных технологий;
- Темерхаджиев Муслим – ЧГУ, факультет;
- Нетиев М. – Грозненский юридический колледж и тд..

В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы можно признать удовлетворительными. Количество учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием - 2чел.

Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями по подготовке и проведению ЕГЭ, однако результаты оказались ниже прогнозируемых из-за ситуации, связанной с неподготовленностью.

При работе с КИМ у обучающихся затруднения вызвали следующие задания:

- № 1. Информационная обработка текстов – 1чел. (12%)
- № 2. Речь – справились все (100%)
- № 3. Лексика – справились все (100%)
- № 4. Языковые нормы (Орфоэпия)- 1чел. (12%)
- № 5. Языковые нормы (Лексика) – 2чел. (25%)
- № 6. Языковые нормы- 3чел. (37,5%)
- №7. Языковые формы – 2чел. (25%)
- №8. Языковые нормы – справились все (100%)
- №9. Орфография - 2чел. (25%)
- №10. Орфография -5чел.(62,5%)
- №11. Орфография (Правописание суффиксов) – 7чел.(87,5%)
- №12. Орфография -4чел.(50%)
- №13. Орфография (НЕ с различными частями речи) - 3чел.(37,5%)
- №14. Орфография -2чел. (25%)
- №15. Орфография (Н и НН в суф. прилаг. и причастий 4 чел.,(50%)
- №16. Пунктуация - справились все (100%)
- №17.Пунктуация (Слова, грамматически не связанные с членами предложения: вводные слова, вводные конструкции - 1чел. (12%)
- №18. Пунктуация (Знаки препинания в СПП) -3чел.(37,5%)
- №19. Пунктуация (Знаки препинания в предложениях с сочинительными и подчинительными союзами) -2чел.(25%)
- №20.Пунктуация – 4чел.(50%)
- №21.Пунктуация – 2чел.(25%)
- №22. Речь – 4чел.(50%)
- №23. Типы речи – 6чел.(75%)
- №24. Лексика и фразеология – 3чел.(37,5%)
- №25 Речь – 6(75%)
- №26. Средства художественной выразительности – справились все (100%)
- №27. Задание с развернутым ответом (сочинение)- справились все (100%)

Они смогли сформулировать одну из проблем, поставленных автором, включить в комментарий примеры-иллюстрации из прочитанного текста, сформулировать позицию автора, аргументировать свое мнение, выразить свое отношение к позиции автора по проблеме исходного текста.

Анализ ошибок, допущенных обучающимися 11-го класса при выполнении заданий по русскому языку, показывает, что при организации процесса обучения следует уделять внимание не только формированию и

развитию общелингвистических навыков, но и правильному применению усвоенного материала в практических целях. При анализе результатов ЕГЭ выяснилось, что некоторые ошибки, по словам выпускников, были допущены также из-за невнимательного, неосмысленного чтения заданий. Учителям русского языка в новом учебном году необходимо уделять внимание обучающимся на формулировку задания и правильное оформление ответа, формировать навыки самоконтроля, взаимоконтроля, проводить тесты на внимание, обратить особое внимание на задания 10,11,12,22,23,25. Таким образом, результаты ЕГЭ позволили не только оценить уровень подготовки выпускников, но и выявить проблемы и недостатки, над которыми предстоит работать в новом 2019-02020 учебном году.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка, работающим в 11 классе, проводить целенаправленную работу по развитию орфографических, грамматических, пунктуационных, лексических и речевых навыков, обратить внимание на изучение разделов «Орфография», «Пунктуация», «Синтаксис», «Лексика и фразеология».
2. Проанализировать результаты ЕГЭ на заседании школьного методического объединения учителей русского языка и литературы, скорректировать методическую работу в новом учебном году с учетом полученных результатов.

В государственной (итоговой) аттестации **по профильной математике** приняли участие 4 обучающихся.

Прошли порог успешности - 1 выпускник (5%).

Минимальное количество баллов, установленное Рособрандзором для успешной сдачи экзамена по профильной математике-27баллов, минимальный балл по школе –18(в прошлом году –27). Максимальный балл – 56 (в прошлом году – 56). Средний балл по школе -35(в прошлом году-34).

Результаты экзамена по математике профильного уровня показали, что подготовка выпускников 11классов на профильном уровне характеризуется фрагментарностью, а также неспособностью применять имеющиеся отдельные знания в несколько измененной ситуации.

Поэлементный анализ экзаменационных заданий показал:

- в знаниях выпускников обнаруживаются пробелы в освоении отдельных тем по основной школе;
- формально усваивается теоретическое содержание математики; учащиеся затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;

- допускают элементарные вычислительные ошибки;
- слабо развиты навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок из-за невнимательности.

На учебных занятиях использовались задания, различающиеся как по типу, так и по уровню сложности. Проводился анализ результатов диагностических работ и отслеживание индивидуальных затруднений и достижений учащихся. Но основным недостатком работы учителя математики Ибрагимовой Х.М. в этом направлении явилось то, что при подготовке к ЕГЭ особое внимание уделялось освоению базового уровня программы, недостаточно времени уделено решению заданий повышенного уровня, не были подобраны индивидуальные методики обучения, нечетко выстроены траектории для организации повторения и закрепления изученного материала.

Экзамены по выбору

Предмет	Количество выбравших данный предмет для ГИА	Количество принимавших участие в ЕГЭ	Количество сдавших	% выполнения
обществознание	5	5	2	40
химия	2	2	1	50
биология	2	2	1	50

Обществознание

Приняли участие в экзамене-5чел.

Прошли порог успешности – 2чел.

Максимальный балл- 63

Минимальный балл–25 (при минимальном количестве баллов, установленных Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по обществознанию– 42). Основные трудности возникли при выполнении заданий части 2, с повышенным уровнем сложности. Учащимся нужно было выбрать высказывание, в котором обозначена идея, наиболее близкая и понятная, при раскрытии которой нужно было проявить свои знания, эрудицию, творческие способности, формулировать свои представления на заданные обществоведческие темы, давать определения, аргументировать, приводить примеры для иллюстрации приведенной идеи.

Обученность выпускников составила 40%.

Химия

Приняли участие в экзамене по химии – 2чел.

Прошли порог успешности -1чел.

Максимальный балл - 54

Минимальный балл – 12(при минимальном количестве баллов, установленных Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по химии– 36).
Обученность выпускников составила 50%.

Биология

Приняли участие в экзамене по биологии– 2чел.

Прошли порог успешности -1чел.

Максимальный балл- 55

Минимальный балл–18 (при минимальном количестве баллов, установленных Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по биологии– 36).

Обученность выпускников составила 50%.

Выводы и рекомендации:

1. Проанализировать результаты ЕГЭ-2022г. на заседаниях педсовета школы, предметных МО, составить дорожную карту по подготовке к ГИА, провести сравнительный анализ сдачи экзаменов по выбранным предметам; выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей на ЕГЭ, сравнить их с районными и республиканскими показателями и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов.
2. Проводить дополнительные занятия с учащимися, используя дифференцированный подход, учитывая способности обучаемых;
3. Использовать в работе диагностические карты учащихся.
4. Учителям обществознания, химии и биологии совершенствовать систему текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки выпускников, проводить диагностические работы в течение учебного года.
5. Педагогам школы, классным руководителям 11-х классов усилить психологическую подготовку выпускников к ЕГЭ совместно с психологом школы.
6. Всем учителям-предметникам взять под особый контроль вопрос подготовки обучающихся к ЕГЭ, разработать план по ликвидации пробелов в знаниях, чаще работать с тестовыми заданиями с

заполнением ответов в специальных бланках через урочную и внеурочную деятельность.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ, коллектив школы поставил перед собой **следующие задачи:**

1. Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ГИА, которая будет начинаться с начального звена.
2. Учителям обществознания, биологии, химии сотрудничать с опытными педагогами района.
3. Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.
4. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и консультациями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
5. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.

9. МОНИТОРИНГ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

<i>Классный руководитель</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол-во уч-ся</i>	<i>Учатся на «4»и «5»</i>	<i>Уровень обученности (%)</i>	<i>Качество знаний(%)</i>
Мусаева М.С-М.	2А	24	9	100%	37,5%
Ашаханова З.У.	2Б	23	11	100%	48%
Аслаханова Т.Т.	3а	26	11	100%	42%
Бараева Р.Т	3Б	20	10	100%	50%
Джанаева Н.М.	3в	19	7	100%	37%
Лабазанова Д.Х.	4А	21	9	100%	43%
Исаева Л.М.	4Б	21	12	100%	57%

<i>Классный руководитель</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол-во уч-ся</i>	<i>Учатся на «4»и «5»</i>	<i>Уровень обученности (%)</i>	<i>Качество знаний (%)</i>
Алхазова Ш.Х.	5а	16	5	100%	31%
Хазбулатова А.Ш.	5б	16	7	100%	43%
Аюбова Т.М.	5в	17	5	100%	29%
Умиева М.В.	6а	29	11	100%	37%
Бухаева П.А.	7а	22	5	100%	20%
Вазаева А.Ш.	7б	23	9	100%	39%
Мальсагова Л.Х.	8а	23	7	100%	30%
Дутуев А.Х.	8б	19	3	100%	15%
Бачаева М.В.	9а	17	7	100%	41%
Магомедова Х.М.	9б	22	10	100%	45%

Успеваемость учащихся 2-11-х классов на конец года составила 100%

Качество знаний: 2-11классы – 36%

Результаты свидетельствуют о том, что у большинства учащихся сформированы знания соответствующие базовому уровню обученности.

Анализ результатов выполнения комплексной работы позволил определить уровень усвоения образовательной программы обучающимися 1-3,4-7-х классов.

Диагностика комплексной работы помогла определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты.

Но так же диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу года ещё недостаточно включились в учебный процесс. У таких детей существуют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать

нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Классным руководителям 1-4-х классов рекомендовано продолжение использования технологии «портфолио обучающегося», т. к. наиболее эффективным инструментом в работе по развитию навыков учебной деятельности считается портфолио. Портфолио - это не просто папка, заполненная письменными работами и всевозможными памятками. Педагогам необходимо помочь обучающимся использовать портфолио, прежде всего, для самооценивания, учета собственных достижений в соответствии с поставленными целями.

Хотя использование портфолио требует от педагога дополнительных затрат труда и времени, все-таки преимуществ можно указать много, и они состоят в том, что ученик становится хозяином своей деятельности. Учится ставить цели, конкретизировать и осознавать их - значит, и его деятельность становится более организованным, начинает лучше ориентироваться в учебном материале, находить нужную информацию и тем самым развивает свои волевые качества.

Основные выводы и рекомендации

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

Русский язык:

1. Обучающиеся в целом справились с предложенной комплексной работой, которая смогла определить в каждом классе уровень сформированности предметных результатов.
2. Оценка достижения планируемых результатов базового уровня направленная на освоения содержательных линий по русскому языку показала, что умения и навыки на данном этапе у большинства обучающихся сформированы на достаточном уровне.
3. Ярko выраженная логопедическая проблема, а также дислексия и дисграфия у отдельных учащихся.

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего

методического объединения учителей начальных классов и тесная связь с методическим объединением учителей словесности.

Рекомендации:

В целях повышения грамотности обучающихся 1 уровня обучения необходимо:

1. Повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
2. Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
3. Систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
4. Всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов. Педагогам грамотно осуществлять системно – деятельностный подход в обучении, который способствует формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах ФГОС;
5. Педагогам необходимо систематизировать работу с обучающимися, направленную на формирование у них навыков самоконтроля и развитие орфографической зоркости.

МАТЕМАТИКА

На достаточном уровне обучающиеся проявили свои способности при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач по математике. Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- Недостаточный уровень сформированности у учащихся умения решать задачи;
- Недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
- Низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- Решение задач на уроках ещё не стало предметом самостоятельной деятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);

- Трудности в уяснении смысла задачи (особенно, если задача дана в косвенной форме);
- Слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;
- Отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);
- Недостаточно прочно отработать приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;
- Невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел “в столбик”, в делении чисел с нулем “в середине”, в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами.

Проблема повышения уровня математической подготовки учащихся начальных классов как в плане развития, так и в плане формирования вычислительных навыков и умений решать задачи, остается важной для методического объединения и школы в ближайшее время.

Рекомендации:

В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

1. Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
2. Совершенствовать навыки решения всех типов задач.
3. Всем учителям начальных классов необходимо придерживаться следующего плана действий:
4. Тщательно отрабатывать с учащимися таблицу сложения чисел в пределах 10; 20; 100 уделяя достаточно внимания формированию соответствующих вычислительных приемов, добиваясь знания таблицы каждым учащимся наизусть;
5. Добиваться усвоения состава каждого числа первого десятка из двух слагаемых;
6. Добиваться усвоения каждым учащимся таблицы сложения однозначных чисел; добиваться высокого уровня усвоения соответствующих правил, лежащих в основе вычислительных навыков и приемов сложения и вычитания чисел в пределах 100;
7. Добиваться от учащихся обоснования правильности выбора действия при решении простой задачи.

Педагогам необходимо систематизировать работу с обучающимися, направленную на формирование у них навыков в освоении продуктивного способа чтения. А так же обратить внимание на то, что при работе с текстовыми заданиями, у обучающихся необходимо развивать мыслительные операции и формировать умения в освоении способов их

Цели на будущее:

1. Включить в план работы МО разработку и апробацию оптимального диагностического инструментария по оценке достижений планируемых результатов обучения (по предметам и внеурочной деятельности);
2. Апробировать методические рекомендации МОиН РФ по введению новых форм оценивания в школе первой ступени.

Педагогам ОУ, реализующим ФГОС

Рекомендации:

- при составлении тематического планирования включить различные типы проверочных и диагностических заданий, способствующих формированию самостоятельной оценочной деятельности младших школьников;
- учителям уделять больше внимания на уроках по формированию таких регулятивных универсальных учебных действий , как способность принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней;
- психологу и наметить пути коррекции с учащимися, не справившимися с работой;
- продолжать работу по технологии «Портфолио учащегося».

Обществознание

Мероприятия по устранению ошибок:

-систематизировать работу с учащимися, направленную на умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников(диаграмм); систематизировать, анализировать полученные данные,; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

- развивать умение использовать речевые средства в понимании основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

- сформировать представление у обучающегося о государственном устройстве Российской Федерации, органах государственной власти страны;
- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности.

10. Внутрешкольный контроль

СОГЛАСНО ПЛАНУ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ ПРОВЕДЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ И СОСТАВЛЕНЫ СПРАВКИ, ИЗДАНЫ ПРИКАЗЫ ПО ИТОГАМ. РЕЗУЛЬТАТЫ ЗАСЛУШИВАЛИСЬ НА ЗАСЕДАНИЯХ ПЕДСОВЕТОВ, СОВЕЩАНИЯХ ПРИ ДИРЕКТОРЕ, ЗАВУЧАХ, ДЕЛАЛИСЬ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ.

Содержание внутрешкольного контроля на 2021-2022 учебный год:

- «Об итогах трудоустройства выпускников 2020-2021 года»;
- «Контроль за готовностью кабинетов к новому учебному году»;
- «Проверка личных дел обучающихся 1-11 классов в течение года»;
- «Посещаемость занятий учащимися 1-11 классов (в течение года)»;
- «Проверка рабочих программ и календарно–тематических планов»;
- «Входной контроль по всем предметам по итогам повторения»;
- Преемственность в обучении, адаптации учащихся 1,5 классов»;
- «Выполнение государственных образовательных программ за 2021/2022 г»;
- Состояние преподавания русского языка, математики в 2-4, 9,11 классах»;
- «Контроль за преподаванием обществознания, химии, биологии, физики»;
- «Работа с высокомотивированными и низкомотивированными детьми»;
- Подготовка к предметным олимпиадам»;
- «Диагностика по математике и русскому языку учащихся 9 и 11 классов»;
- «Проверка тетрадей, учебников, дневников обучающихся 2-11 классов»;
- «Контроль за ведением школьной документации»;
- «Духовно-нравственное воспитание учащихся»;

- «Работа по подготовке учащихся к ГИА, а также учащихся 8,10 классов»;
- «Классно-обобщающий контроль в 4,6, 9 классах»;
- «Использование учителями ИКТ- технологий»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Индивидуальное обучение»;
- «Молодые специалисты»;
- «Состояние профориентационной работы в 9-11 классах».

Итоги контроля рассмотрены на совещаниях при директоре, заместителе директора по УВР, заседаниях МС. По итогам проверок составлены справки.

АНАЛИЗ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ ПОДРОБНО ИЗЛОЖЕН В ГОДОВОМ ПЛАНЕ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД В РАЗДЕЛЕ «АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА УВП ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД»

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

В школе созданы необходимые условия для осуществления образовательной деятельности: имеется спортивный зал, актовый зал, компьютерный класс, библиотека, комфортабельный пищеблок, медицинский кабинет, интерактивные доски.

Приоритетный аспект масштабной Программы по модернизации школы – создание комфортных, современных условий для работы учителей и обучения и воспитания детей. Полностью не решена проблема раздевалок, но за счет уменьшения кабинета технологии (для мальчиков) выделено и отремонтировано помещение раздевалки для старшеклассников. Была отремонтирована, но пока не обустроена учительская. А также в соответствии с новыми требованиями полностью подготовлены кабинеты начальных классов, компьютерный класс. Отремонтированы все учебные кабинеты.

IT-инфраструктура. В кабинете ИКТ 16 компьютеров. 19 компьютеров используется для учебного процесса. Один компьютерный класс. За текущий год динамика общего количества компьютеров: 4 компьютера.

Обеспечена безопасность образовательного пространства, организована охрана, питание и медицинское обслуживание.

По обеспечению безопасности выделено пять аспектов работы:

- пожарная безопасность;
- электрическая и техническая безопасность;
- профилактика детского травматизма, в т.ч. дорожно-транспортного;
- охрана труда работников;
- антитеррористические мероприятия.

Финансовое обеспечение МБОУ «Новосолкушинская СОШ»
за 2021-2022 учебный год:

№ п/п	Наименование статьи расходов	2021 г.
1.	Общий объем расходов	27694192,9
	<i>из них:</i>	
2.	На выплату заработной платы	24452429,00
3.	На комплектование библиотечного фонда	0,00
4.	На материально-техническое оснащение,	0,00
5.	На оплату коммунальных услуг	2256471,0
6.	Налоги	6620,0
7.	Услуги связи	66200,0
8.	Прочие расходы:	891564,5
8.1	212 ЖКУ	515329,02
8.2	225 Работы, услуги по содержанию имущества	257788,2
8.3	226 Прочие работы, услуги	50630,0
9.	340 Увеличение стоимости материальных запасов	67817,0
	<i>Из них:</i>	
9.1	340 ГПД	31150
9.2	340 Канцелярские и хозяйственные товары	0,00

Задачи на 2022 – 2023 учебный год

- Обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования).
- Обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС.
- Обеспечение выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования).
- Обеспечение внедрения новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС.
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;

- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- Развитие педагогической поддержки детей в образовании.
- Повышение квалификации педагогического коллектива.
- Обучение и воспитание школьников в духе патриотизма, уважения к культурному наследию России, Чеченского народа.
- Реализация программ: «Культура здоровья школьника», «Рабочая программа воспитания», «Программа противодействия экстремизму и профилактики терроризма в школе».
- Совершенствование службы социально-педагогического сопровождения.
- Укрепление и развитие традиций школы.