

Приложение №3
к Приказу №33
от 30 августа 2017года

Организация и реализация внеурочной деятельности ФГОС ООО в МБОУ «Новосолкушинская СОШ»

План внеурочной деятельности МБОУ «Новосолкушинская СОШ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта к **основному** общему образованию и определяет общий и максимальный объём нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики (14.02.2013г.).

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с общественными организациями, театрами, библиотеками, семьями обучающихся.

- Включение обучающихся в разностороннюю деятельность.
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
- Углубление содержания, форм и методов занятости, обучающихся в свободное от учёбы время.
- Организация информационной поддержки обучающихся.
- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность на ступени основного общего образования организуется по основным направлениям развития личности: духовно-- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Цель духовно - нравственного направления - создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Задачи: формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально- ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции- «становиться лучше»;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Цель социального направления:

Создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Задачи:

- формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
- формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
- выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
- стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

Цель общеинтеллектуального направления:

Формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Задачи:

- обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами;
- способствование формированию мировоззрения, функциональной

грамотности. Цель общекультурного направления:

Формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
- формирование коммуникативной общекультурной компетенций;
- овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
- овладение навыками межличностного общения;
- формирование интереса к творческим профессиям.

Цель спортивно-оздоровительной деятельности: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

Задачи:

- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье; формировать представление:
 - опозитивных факторах, влияющих на здоровье;
 - правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
 - рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
 - влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- научить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), составлять, анализировать и контролировать свой режим дня; формировать:
 - навыки позитивного коммуникативного общения;
 - представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- потребность ребёнка заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом и реализация основной цели программы - достижение учащимися планируемых результатов: необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Изменения в поведении школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа); соблюдение культуры поведения и общения, проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;
- соблюдение культуры здорового и безопасного образа жизни;

- активное участие в различных видах деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;

Изменения объема знаний, расширение кругозора в области культуры, нравственности этики:

- использование полученной информации в различных видах деятельности;
- целесообразное использование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, сопоставление и др.); развитие мышления, речи, воображения, восприятия и других познавательных процессов;
- осознанное понимание необходимости следовать общечеловеческим ценностям; соблюдать права человека;
- овладение культурой поведения на сцене (опыт публичных выступлений).

Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное с точки зрения соответствия нравственным ценностям;
- сформированность самоконтроля и самооценки: способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Модель организации внеурочной деятельности школы — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, педагог-организатор по духовно-нравственному воспитанию, педагог-библиотекарь и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности.

2. Механизм конструирования оптимизационной модели

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности (несистемные мероприятия). Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники учителя, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, педагог-организатор по духовно-нравственному воспитанию, педагог-библиотекарь и др.). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; - организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся; - ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. **Принцип** учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
2. **Принцип** гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.
3. **Принцип** разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов вне-урочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.
4. **Принцип** оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.
5. **Принцип** учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.
6. **Принцип** успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха

благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Олимпиады;
5. Соревнования;
6. Конкурсы;
7. Фестивали;
8. Поисковые и научные исследования.

Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося в первой и второй половинах дня.

3. Несистемные занятия внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности используются несистемные занятия.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам.

Несистемные (тематические) мероприятия разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности.

В интерактиве указывается количество часов, затраченных на проведение каждого занятия. Реализация плана внеурочной деятельности в начальном общем образовании направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получения опыта самостоятельного социального действия;

- приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
- воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;
- достижения метапредметных результатов;
- формирования универсальных учебных действий;
- формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

4. Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы.

Внеурочная деятельность организуется как же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

4.1. Социокультурное взаимодействие школы

| № | Учреждения дополнительного образования и культуры | Формы взаимодействия |
|----|---------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1. | МБОУ «Дом детского творчества», ст. Наурская | Кружковая работа |
| | | Тематические праздники |
| | | Творческие конкурсы, смотры, выставки |
| 2. | ДЮСШ, ст. Наурская | Занятия обучающихся в спортивных секциях |
| | | Спортивные соревнования |
| 3. | Центральная районная библиотека | Информационное сопровождение учебного процесса |
| | | Встречи-беседы |
| 4. | СДК с. Новое Солкушино | Обучение обучающихся |
| | | Участие в художественных выставках |
| | | Совместные концерты, выступления учащихся. |
| | | Смотр-конкурсы, фестивали |
| 5. | СДК с Новое Солкушино | Экскурсии в музей |
| | | Выставки творческих работ |
| | | Посещение спектаклей, концертов |
| | | Проведение турниров КВН и «Что? Где? Когда?» |
| 6. | ЧГПУ, ЧГУ | Учебные и познавательные экскурсии |
| | | Профориентационная работа |

4.2. Сотрудничество с организациями профилактики

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сотрудничество с ГИБДД в рамках профилактической работы по безопасности движения | - акции, беседы, совместные мероприятия, конкурсы; - совместная профилактическая работа |
| Сотрудничество с КДН и ЗП, ПДН ОВД в рамках профилактической работы по правонарушениям. | - совместная профилактическая работа по правонарушениям |
| Сотрудничество с Пожарной охраной, МЧС. | - участие команды школы в конкурсных мероприятиях, посещение пожарной части; - совместная профилактическая работа |

П Л А Н
организации и реализации внеурочной деятельности ФГОС ООО в
МБОУ «Новосолкушинская СОШ»

| № п/п | Форма | Класс | Кол-во часов | Дата проведения | Ответственные за проведение |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------|---------------------|-------------------------------------------|
| НАПРАВЛЕНИЕ: СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ | | | | | |
| 1. | Декада работы по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма. «Внимание-дети!» | 5-9 | 1 | 1 неделя сентября | Классные руководители |
| 2. | Тренировочная эвакуация | 5-9 | 1 | 1 неделя | Директор школы, преподаватель ОБЖ |
| 3. | День гражданской обороны. | 5-9 | 2 | 1 неделя октября | Преподаватель ОБЖ |
| 4. | Школьный осенний кросс | 5-9 | 2 | 2 неделя октября | Учитель физ-ры |
| 5. | Месячник «Здоровый образ жизни» | 5-9 | 2 | 1 и 2 неделя ноября | Замдиректора по ВР, Классные руководители |
| 6. | Спортивные соревнования «Крепка семья - крепка Россия», посвященные Дню Матери. | 5-8 | 1 | 4 неделя ноября | Учителя физкультуры, Педагог-организатор |
| 7. | Школьный турнир по шашкам, шахматам | 5-9 | 1 | 1 неделя ноября | Учителя физкультуры |
| 8. | Соревнования по баскетболу | 8-9 | 1 | 3 неделя | Учителя |

| | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| | | | | февраля | физкультуры, |
| 9. | Тематические классный час с просмотром видеофильмов «Дорога безопасности». Поведение детей на дорогах, водных объектах в зимний период | 5-9 | 1 | 2 неделя декабря | Классные руководители, сотрудники МЧС. |
| 10. | Профилактика заболевания гриппом и ОРВИ | 5-9 | 2 | 3 неделя января | Школьная медсестра, классные руководители |
| 11. | Спортивные соревнования по волейболу | 7-9 | 1 | 3 и 4 неделя января | Учителя физической культуры, родители, классные руководители |
| 12. | Конкурс строевой песни и смотра | 5-9 | 1 | 3 неделя января | Учителя физической культуры |
| 13. | Проведение месячника оборонно-спортивной работы | 5-9 | 2 | Февраль | Зам. директора по ВР, учителя физической культуры |
| 14. | Веселые старты: «Вперед, мальчишки!» | 5-8 | 1 | 4 неделя февраля | Учителя физической культуры. |
| 15. | Тематический классный час: «Здоровое питание» | 5-9 | 1 | 1 и 2 3 неделя марта | Классные руководители |
| 16. | Декада: «Всероссийский День Здоровья» | 5-9 | 2 | 1 неделя апреля | Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители |
| 17. | Оформление рисунков, плакатов, фотовыставки, презентаций «За здоровый образ жизни!» | 5-9 | 1 | 1 и 2 неделя апреля | Классные руководители, учитель ИЗО |
| 18. | Акция. «День борьбы с туберкулезом» | 5-9 | 1 | Апрель | Педагог-организатор, классные руководители |
| 19. | Тематический урок ОБЖ | 5-9 | 1 | 4 неделя | Преподаватель |

| | | | | | |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---------------------|----------------------------------------------|
| | «Осторожно, огонь!», посвященный Дню пожарной охраны | | | апреля | ОБЖ |
| 20. | Тематические классные часы с просмотром видеофильмов «МЧС предупреждает». Поведение детей на дорогах, водных объектах в летний период. Пожарная безопасность. Террористическая опасность | 5-9 | 1 | 1 и 2 неделя мая | Классные руководители, сотрудники МЧС. |
| 21. | Легкоатлетическая эстафета, посвященная Победе в Великой Отечественной войне | 5-9 | 2 | 2 неделя мая | Учителя физической культуры |
| НАПРАВЛЕНИЕ: ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ | | | | | |
| 22. | Классный час «Урок Мира и Добра», посвященный Дню Знаний | 5-9 | 1 | 1 неделя сентября | Классные руководители |
| 23. | День чеченской женщины | 5-9 | 2 | 3 неделя сентября | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| 24. | День города Грозного | 5-9 | 1 | 1 неделя сентября | Замдиректора по ВР, кл. руководители |
| 25. | Конкурс рисунков «Краски осени» | 5-7 | 1 | 1и 2 неделя октября | Учитель ИЗО |
| 26. | Школьная акция: «Учитель, именем твоим!», посвященная Международному Дню учителя. Встречи учащихся школы с ветеранами педагогического труда | 5-9 | 2 | 1 неделя октября | Классные руководители |
| 27. | Тематический классный час «День народного Единства» | 5-9 | 1 | 1 неделя ноября | Классные руководители |
| 28. | Школьная акция: «16 ноября - Международный день толерантности»: <ul style="list-style-type: none"> - выставка рисунков, плакатов «Планета толерантности»; - проведение тренингов «14 шагов толерантности»; - Акция «Возьмемся за руки, друзья» | 5-9 | 3 | 3 неделя ноября | Педагог-организатор Классные руководители |

| | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|------------------|-------------------------------------------------------------|
| 29. | Конкурс сочинений по теме: «Славлю женщину, чье имя МАТЬ» | 5-9 | 1 | 4 неделя ноября | Классные руководители |
| 30. | Концерт, посвященный Дню Матери в России. | 5-9 | 2 | 4 неделя ноября | Зам. директора по ВР |
| 31. | Единый классный час. «Я славлю имя твое, мама!», посвященный Дню матери в России | 5-9 | 1 | 4 неделя ноября | Классные руководители |
| 32. | Акция «День героев Отечества» | 5-9 | 2 | 1 неделя декабря | Педагог-организатор, классные руководители, учитель истории |
| 33. | Единый классный час «День Конституции РФ» | 5-9 | 1 | 2 неделя декабря | Классные руководители, гости школы. |
| 34. | Выставка новогодних украшений «Новогодняя ярмарка» | 5-9 | 2 | Декабрь | Учитель технологии. |
| 35. | Тематический классный час «900 дней и ночей», посвященный годовщине со дня снятия Блокады Ленинграда. | 5-9 | 1 | 4 неделя января | Зам.директора по ВР, классные руководители, гости школы. |
| 36. | Школьный, муниципальный этапы всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика». | 5-8 | 3 | Февраль Март | Зам.директора по ВР, зав.библиотекой |
| 37. | Фотовыставка: «Доброе сердце». | 5-9 | 2 | 2 неделя марта | Классные руководители |
| 38. | Праздничная программа «Образ матери сквозь века». | 5-9 | 1 | 1 неделя марта | Педагог-организатор |
| 39. | Беседы: «День конституции Чеченской Республики» | 5-9 | 1 | 3 неделя марта | Классные руководители |
| 40. | Конкурс стихов «Нохчийн мотт- сан дозалла» | 5-9 | 1 | Апрель | Классные руководители |
| 41. | Конкурс сочинений «Нохчийн мотт- аганан или» | 5-9 | 2 | 2 неделя апреля | Классные руководители |
| 42. | Беседы, посвященные Дню мира | 5-9 | 2 | 1 и 2 неделя | Классные руководители |

| | | | | | |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|------------------------------------|---------------------------------------------------|
| | | | | апреля | |
| 43. | Классный час «Они защищали Родину» | 5-9 | 1 | 1 неделя мая | Классные руководители |
| 44. | Акция «Письмо ветерану» | 5-9 | 1 | 1 неделя мая | Классные руководители |
| 45. | Единый урок «Спасибо деду за победу!» | 5-9 | 2 | 1 неделя мая | Классные руководители |
| 46. | Праздничная программа, посвященная Дню Защиты детей» - «Пусть всегда будет солнце» | 5-9 | 1 | 1 неделя июня | Зам.по ВР. педагог-организатор, кл.руководители |
| 47. | День России | 5-9 | 4 | 2 неделя июня | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| 48. | Посещение музеев: им. А-Х.Кадырова; краеведческого; Абузара Айдамирова; Л.Н.Толстого; М.Ю.Лермонтова и др. | 5-9 | 8 | по плану классных руководителей ей | Классные руководители |
| 49. | Просмотр документального фильма «Он ушел непобежденным» | 5-9 | 2 | 4 неделя августа | Педагог-организатор по ДНВ. Классные руководители |
| НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ | | | | | |
| 50. | Торжественная линейка, посвященная «Первому звонку» | 5-9 | 1 | 1 неделя сентября | Зам по ВР Классные руководители. |
| 51. | КТД. Участие в школьной акции «Внимание, дети!» | 5-9 | 2 | 2 и 3 неделя сентября | Зам по ВР Клас.руководители |
| 52. | Акция «Праздник первоклассника» | 5-9 | 1 | 4 неделя сентября | Замдиректора по ВР Клас .руководители |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|----------------------|--------------------------------------------------------------------|
| | | | | | |
| 53. | Посещение школьной библиотеки первоклассниками. | 5-9 | 1 | Сентябрь | Классные руководители Библиотекарь |
| 54. | «С Днем Учителя!» - праздничные поздравления учащихся школы. | 5-9 | 2 | 1 неделя октября | Классные руководители |
| 55. | Праздничная программа «Осенний бал» | 5-9 | 2 | 1 и 2 неделя октября | Педагог-организатор |
| 56. | Школьный фестиваль детского творчества «Новый год шагает по планете» (по отдельному плану) | 5-9 | 4 | 4 неделя декабря | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| 57. | Фестиваль детского кино, посвященный Дню детского кино. | 5-9 | 4 | 3 и 4 неделя января | Классные руководители, педагог-организатор |
| 58. | Школьный и муниципальный этапы фестиваля «От солдата до генерала» | 5-9 | 8 | 2 и 3 неделя февраля | Замдиректора по ВР, УВР, учителя-предметники |
| 59. | Фестиваль творчества «Созвездие» | 5-9 | 4 | 2 и 3 неделя марта | Замдиректора по ВР, УВР, учителя-предметники педагог- организатор. |
| 60. | Викторина по сказкам детских писателей | 5-9 | 1 | 2 и 3 неделя марта | Классные руководители, библиотекарь |
| 61. | Акция «Всемирная неделя добра». | 5-9 | 3 | 2 неделя апреля | Педагог-организатор Классные руководители |
| 62. | Гагаринский урок «Космос - это мы», посвященный Дню космонавтики. | 5-9 | 1 | 3 неделя апреля | Учитель физики. |
| 63. | Праздничный концерт «Салют, Победа!», посвященный Дню Победы в ВОВ. | 5-9 | 2 | 1 неделя мая | Замдиректора по ВР, педагог- организатор |
| 64. | Торжественная линейка, | 5-9 | 1 | 4 неделя | Замдиректора по ВР, классные |

| | | | | | |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| | посвященная Последнему звонку. | | | мая | руководители |
| 65. | Единый классный час. посвященный окончанию учебного года «Здравствуй, лето!» | 5-9 | 1 | 4 неделя мая | Классные руководители |
| 66. | «До свидания, школа!», выпускной вечер, посвященный окончанию основной школы. | 9 | 2 | 4 неделя июня | Педагог- организатор, классные руководители |
| НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ | | | | | |
| 67. | Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг». | 5-9 | 6 | Сентябрь Декабрь Март Апрель | классные руководители, учителя- предметники |
| 68. | Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам | 5-9 | 2 | Октябрь | Зам.директора по УВР, классные руководители |
| 69. | Историческая викторина «Великие люди разных эпох», посвященная Дню народного Единства. | 5-9 | 1 | 1 неделя ноября | Учитель истории |
| 70. | Конкурс фоторабот «Зимние забавы моей семьи» | 5-9 | 2 | 3 и 4 неделя декабря | Педагог- организатор |
| 71. | Участие в Международных дистанционных конкурсах: -«Зеленая планета»; - «Русский медвежонок»; - «Инфоурок»; - «Классики»; - «Кенгуру»; - «Золотое Руно»; - «Человек и природа». | 5-9 | 14 | По графику | У учителя- предметники |
| НАПРАВЛЕНИЕ: СОЦИАЛЬНОЕ | | | | | |
| 72. | Экологическая акция «Школьный двор». | 5-9 | 5 | Сентябрь Октябрь Январь | Зам по АХР, классные руководители Учителя технологии |

| | | | | Март | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| | | | | Июнь | |
| 73. | Выборы актива класса. Распределение поручений в классе | 5-9 | 1 | 1 неделя сентября | Классные руководители |
| 74. | Организация дежурства по классу | 5-9 | 1 | 1 неделя сентября | Классные руководители |
| 75. | Участие в акции «День школьного самоуправления», посвященной Дню Учителя. | 5-9 | 4 | 1 неделя октября | Ученическое самоуправление |
| 76. | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 5-9 | 1 | 1 неделя октября | Учителя информатики |
| 77. | Выборы лидера школьного самоуправления | 5-9 | 4 | 1 неделя октября | Зам.директора по ВР |
| 78. | КТД «Неделя правовых знаний». | 5-9 | 2 | 2и 3 неделя ноября | Зам.директора по ВР, классные руководители., сотрудники ПДН ОВД |
| 79. | Международный день защиты прав человека. Конвенция ООН. | 5-9 | 1 | Ноябрь | Учителя по истории, учителя начальных классов. |
| 80. | Участие в акции «Школа - за здоровый образ жизни». Разработка общего плаката по пропаганде ЗОЖ, общий флэшмоб. | 5-9 | 3 | 1 неделя декабря | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| 81. | Конкурс социальных плакатов и рекламы. | 5-9 | 2 | 1 и 2 неделя декабря | классные руководители |
| 82. | Работа мастерской Деда Мороза «Твори, выдумывай, пробуй». Изготовление ёлочных украшений. | 5-9 | 2 | 3 и 4 неделя декабря | классные руководители |
| 83. | Единый классный час (с приглашением участников локальных войн, ветеранов ВОВ): «Есть такая профессия - Родину защищать». | 5-9 | 1 | 3 неделя февраля | Зам.директора по ВР, классные руководители |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------------------|-----|----|-------------------------|------------------------------------------------------------|
| 84. | Акция «Покормите птиц зимой». | 5-9 | 2 | Февраль | Учителя биологии и технологии, классные руководители |
| 85. | Тематический классный час «Мир профессий». | 5-9 | 1 | 2 неделя ноября | Классные руководители |
| 86. | Программа «Каникулы для всех» | 5-9 | 10 | Ноябрь, январь, март | Классные руководители |

5. Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС ООО

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС ООО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

5.1. Критерии выбраны по следующим принципам:

1. **Критерий результативности** (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) - помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

2. **Критерий вовлеченности** (сколько людей участвует в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе — всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы - надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается - действительно интересно участникам ОП).

3. **Критерий возможностей** (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

4. **Критерий Качественной оценки** (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

В плане внеурочной деятельности школы предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а так же комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

5.2. Диагностика воспитанности учащихся

Выбирая инструментарий оценки воспитанности учащихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

- S методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
- / психологического обследования (тестирования и анкетирования);
- S результативности в учебной деятельности;
- S карты активности во внеурочной деятельности.

5.3. Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса Методы:

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.
2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. *Положительная динамика* (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность)* исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.

