

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Я гражданин»
для учащихся 10-11 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Я гражданин» разработана в соответствии с Концепцией гражданско-патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Рабочая программа рассчитана на 35 ч. В 10 классе и 34 часа в 11 классе (1 час в неделю).

Цели изучения курса «Я -гражданин России» в 10-11 классе:

1. Развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. Освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
4. Владение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
5. Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Задачи изучения курса «Я -гражданин России» в 10-11 классе:

1. Формирование целостного восприятия мира;
2. Воспитание уважения к внутреннему миру каждого человека;
3. Формирование культуры общения;
4. Воспитание волевых качеств, культуры мышления и культуры чувств;
5. Выработка этических принципов на основе правовой культуры; в сохранении природы и созидании культуры Отечества.
6. Приобщить обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в краеведческой и общественной работе.

7.Знать историю родного края и историю развития правового поля в своем регионе.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные, метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметными результатами являются:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).
- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,
- совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей.
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).
- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историкохудожественной и историко-популярной литературы, документалистики; в анализе использования историколитературных источников, художественного наследия для приобретения обобщенных представлений и первоначальных понятий по истории; в анализе своего пересказа полученных знаний (слышать себя), рассказа учителя и ответов товарищей (слышать других).

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;

- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования.

Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность. Знание (на уровне обобщенных представлений и первоначальных понятий) значения ключевых слов, раскрывающих курс: человек, общество, гражданин России, его права и обязанности; Родина, столица, государство, государственная символика, праздники, народы, населяющие Россию (в отдельных примерах); международное сотрудничество, общечеловеческие проблемы; история, предыстория;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;

- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.

- знание (на уровне обобщенных представлений) поворотных моментов в истории Российского государства и наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

- умение пользоваться картой (в определении границ России, крупных ее городов), рассказывать о родной стране, столице; называть Основной закон нашей страны; приводить примеры достопримечательностей родного края;

- умение рассказывать о важнейших событиях в истории России; находить на исторической и современной картах России места исторических событий; приводить примеры исторических и культурных памятников страны.

В результате реализации программы ожидается:

- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Содержание курса 10 класс (35ч.)

Как и почему зарождается право?

Возникновение правовых регуляторов в истории человечества, формирование права в настоящее время. Потребность общества в правовых нормах.

Я - гражданин страны.

Правовой статус гражданина России. Конституция РФ. Символика страны. Права и обязанности несовершеннолетних. Работа в группах. Анализ материалов из газет и журналов, Интернет-ресурсов и телевизионных передач о нарушениях и соблюдении конституционного права.

Работодатели и работники на рынке труда.

Трудовой кодекс РФ. Основные принципы правового регулирования труда в РФ. Особенности правового поведения работников и работодателей. Юридические правила, регулирующие трудовую деятельность. Решение правовых задач. Порядок трудоустройства, оформление трудового договора, порядок увольнения и решение проблем, возникающих при расторжении правоотношений работников и работодателей.

Правовые основы брака. Родители и дети.

Правовое регулирование семейных отношений, порядок заключения и расторжения брака РФ. Права и обязанности супругов. Брачный контракт. Правовые основы взаимоотношений родителей и детей. Лабораторная работа. Составление брачного контракта

Судопроизводство в нашей стране.

Формы осуществления защиты прав и интересов личности в РФ. Система судебной власти в России. Компетенции судов РФ. Суд присяжных. Ролевая игра «Изучаем гражданский судебный процесс»

Из мира юридических профессий.

Разнообразие юридических профессий в прошлом и в современном обществе. Основные аспекты профессиональной деятельности юристов: юрист, адвокат, судья, юрисконсульт, прокурор, нотариус, частный детектив, следователь. Лабораторная работа. «Составление юридических документов (заявление, простую доверенность на получение денег, апелляционную жалобу по итогам экзаменов.)»

Мировое сообщество на защите прав человека.

Система мировой защиты прав человека. Международные документы об основных правах человека: Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка. События мировой истории, которые привели к борьбе за права человека. Анализ международных документов и норм международного права с целью классификации основных прав человека: гражданских, политических, социально-экономических, культурных.

Почему я должен следовать закону?

Важность соблюдения закона и уважения права в стране. Проблемы преступности и наказуемости. Обстоятельства, исключаящие преступность деяний (необходимая оборона, крайняя необходимость, задержание лица, совершившего преступление, причинение вреда в результате физического принуждения и проч.). Важность правовых знаний у граждан РФ.

11 класс (34ч.)

Наша Родина – Великая Россия!

Символы Российского государства. Страна, в которой мне хочется жить! Гражданин и государство. Качества, которыми должен обладать гражданин. Вековые традиции. Я гражданин современной России. Великие сыны земли русской. Подготовка сообщений о достойных гражданах России в разные ее времена.

Наш выбор – здоровый образ жизни.

Здоровье – единственная драгоценность. За шаг до наркотиков. Наши возможности и наше будущее в наших руках. Спорт – альтернатива пагубным привычкам. Серьезно о несерьезном. Курение или здоровье - выбирайте сами.

Достоинства и недостатки человека. Портрет друга, которого я бы хотел. Внутренняя и внешняя культура человека. Портрет нашего современника. Познавать и улучшать себя. Уникальность и неповторимость каждого человека. Злобность и жестокость.

Наши права и ответственность.

Российская Конституция и наши права. Выбор. Свобода. Ответственность. Право на образование.

Мы в обществе.

Мир профессий. Профессии, которые нас окружают. Знакомство с профессией повара.

Практическая деятельность обучающихся: подготовка сообщений, составление схем, подбор фотографий, подготовка эссе, рисунков, плакатов по теме, анализ материалов СМИ, анализ сказок, былин, произведений, конституции, деловые игры, тренинги, решение ситуационных задач. Подготовка и защита проектов. Встречи с ветеранами, врачами.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол. часов
10 класс (34ч.)		
Как и почему зарождается право?		
1	Роль права в жизни человека и общества	1
2	Возникновение правовых регуляторов в истории человечества, формирование права в настоящее время.	1
3	Потребность общества в правовых нормах.	1
Я - гражданин страны.		
4	Правовой статус гражданина России. Конституция РФ. Символика страны.	1
5	Правовой статус гражданина России. Конституция РФ. Символика страны.	1
6	Права и обязанности несовершеннолетних.	1

7	Работа в группах . Анализ материалов из газет и журналов, Интернет-ресурсов и телевизионных передач о нарушениях и соблюдении конституционного права.	1
Работодатели и работники на рынке труда.		
8	Трудовой кодекс РФ.	1
9	Основные принципы правового регулирования труда в РФ.	1
10	Особенности правового поведения работников и работодателей.	1
11	Юридические правила, регулирующие трудовую деятельность.	1
Правовые основы брака. Родители и дети.		
12	Правовое регулирование семейных отношений, порядок заключения и расторжения брака РФ.	1
13	Права и обязанности супругов. Брачный контракт.	1
14	Правовые основы взаимоотношений родителей и детей.	1
15	Лабораторная работа. Составление брачного контракта	1
Судопроизводство в нашей стране.		
16	Формы осуществления защиты прав и интересов личности в РФ.	1
17	Система судебной власти в России.	1
18	Компетенции судов РФ. Суд присяжных.	1
19	Ролевая игра «Изучаем гражданский судебный процесс»	1
Из мира юридических профессий.		
20	Разнообразие юридических профессий в прошлом и в современном обществе.	1
21	Основные аспекты профессиональной деятельности юристов: юрист, адвокат, судья, юрисконсульт, прокурор, нотариус, частный детектив, следователь.	1
22-23	Лабораторная работа. «Составление юридических документов (заявление, простую доверенность на получение денег, апелляционную жалобу по итогам экзаменов.)»	2
Мировое сообщество на защите прав человека.		
24	Система мировой защиты прав человека.	
25-26	Международные документы об основных правах человека: Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.	2
27-28	События мировой истории, которые привели к борьбе за права человека.	2
29-30	Анализ международных документов и норм международного права с целью классификации основных прав человека: гражданских, политических, социально-экономических, культурных.	2
Почему я должен следовать закону?		
31	Важность соблюдения закона и уважения права в стране.	1
32	Проблемы преступности и наказуемости.	1
33-34	Обстоятельства, исключающие преступность деяний (необходимая оборона, крайняя необходимость, задержание лица, совершившего преступление, причинение вреда в результате физического принуждения и проч.).	2
35	Важность правовых знаний у граждан РФ.	1
11 класс (34 часа)		
Наша Родина – Великая Россия!		
1-2	Символы Российского государства	2

3-4	Страна, в которой мне хочется жить!	2
5	Гражданин и государство	1
6	Качества, которыми должен обладать гражданин	1
7-8	Вековые традиции	2
9	Я гражданин современной России	1
10	Великие сыны земли русской	1
11-12	Достойные граждане России в разные ее времена.	2
13	Достойные граждане г. Челябинска и Челябинской области в разные ее времена.	1
Наш выбор – здоровый образ жизни		
14	Здоровье-единственная драгоценность	1
15	За шаг до наркотиков	1
16	Наши возможности и наше будущее в наших руках	1
17	Спорт – альтернатива пагубным привычкам	1
18	Серьезно о несерьезном. Курение или здоровье - выбирайте сами	1
Достоинства и недостатки человека		
19	Портрет друга, которого я бы хотел	1
20	Внутренняя и внешняя культура человека	1
21	Портрет нашего современника	1
22	Познавать и улучшать себя.	1
23	Уникальность и неповторимость каждого человека	1
24	Злобность и жестокость.	1
Наши права и ответственность		
25	Российская Конституция и наши права	1
26	Выбор. Свобода. Ответственность	1
27	Право на образование	1
Мы в обществе		
28	Сквернословию – бой. Начни бой с себя!	1
29	Плюсы и минусы виртуального общения	1
30	Моя социальная роль	1
31-32	Конфликт в нашей жизни	2
33-34	Как я понимаю слово «лидер»?	2

Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности осуществляется по следующим критериям:

1. Повышение интереса к творческой деятельности,
2. Повышение мотивация к публичным выступлениям.
3. Повышение социальной активности;
4. Развитие навыков самостоятельной творческой деятельности;
5. Динамика вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.
6. Оценочная деятельность учащихся заключается в определении учеником границ знания/незнания своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые предстоит решить в ходе осуществления внеурочной деятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Практикум решения задач прикладного характера»
для учащихся 10-11 классов.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Практикум решения задач повышенной сложности по математике».

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

АЛГЕБРА

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
 - проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
 - вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
 - строить графики изученных функций;
 - описывать по графику поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
 - решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

уметь

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

ГЕОМЕТРИЯ

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
 - описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
 - анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
 - изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
 - строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
 - решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
 - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
 - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
 - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

2.Содержание учебного предмета «Практикум решения задач повышенной сложности по математике»

АЛГЕБРА

Корни и степени. Корень степени $n > 1$ и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию.

Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.

Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства.

Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.

ФУНКЦИИ

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация.

Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.

Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции многоугольника. Изображение пространственных фигур.

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма.

Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида.

Правильная пирамида. Усеченная пирамида.

Сечения куба, призмы, пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения, касательная плоскость к сфере.

Объемы тел и площади их поверхностей. Отношение объемов подобных тел.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Раздел	Кол-во часов	Форма контроля
10 класс		
Планиметрические задачи на нахождение геометрических величин(длин, углов, площадей)	8	Решение задачи данного класса из тренировочного варианта
Уравнения и неравенства повышенного уровня сложности. Комбинированные уравнения.	9	Решение задачи данного класса из тренировочного варианта
Итого	17	
11 класс		
Стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов)	5	Решение задачи данного класса из тренировочного варианта
Задачи по теме «Финансовая математика» оптимальный выбор, вклады, кредиты	6	Презентация решения задачи данного класса
Уравнения и неравенства повышенного уровня сложности. Комбинированные уравнения.	6	Решение 2- х задач данного класса из тренировочного варианта
Итого	17	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Основы журналистики»
для учащихся 10-11 классов.

Пояснительная записка

Два мира есть у человека,
Один, который нас творил.
Другой, который мы от века
Творим по мере наших сил.
Н. Заболоцкий

Большое значение в формировании духовно-богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественное слово.

В России издается много газет, выходят журналы почти по всем отраслям промышленности, сельского хозяйства, науки, культуры, искусства, общественной жизни. Не должна в стороне оставаться и школа, ведь газетные жанры глубоко затрагивают интересы учащихся и приобщают их к жизни страны.

Эта программа - один из способов решения многочисленных проблем. Ее отличительной особенностью является то, что она построена на обучении в процессе практики - выпуске ежегодного школьного журнала - «Солнечные ведомости». Обучающий эффект достигается не только и не столько по причине усвоения теоретической информации, сколько в работе над созданием очередного номера журнала - в творческой мастерской - и в процессе последующего обсуждения выпуска, при анализе отзывов учащихся, педагогов и родителей.

Рабочая программа рассчитана для учащихся 10-11 класса на 34 часа, носит ознакомительный характер и имеет практическую направленность. Она включает две базовые части - «Технология создания журналистского текста» и «Введение в журналистику». Каждое занятие строится как сочетание двух блоков: теоретического и практического (с преобладанием практического - выпуск школьного журнала «Солнечные ведомости»).

Цель курса: Формирование представления о журналистике как о виде социальной деятельности. Формированию начальных практических умений и навыков создания журналистского текста в различных жанрах

Задачи курса:

1. Знакомство с социально-профессиональными ролями в сфере производства СМИ: журналиста, редактора, корректора, дизайнера.
2. Получение учащимися опыта анализа, создания, редактирования, корректуры журналистского текста.
3. Реализация творческого потенциала.

Обучающие: знакомство с принципами журналистской деятельности изучение основ социологии и журналистики формирование знаний об истории журналистики и этапах ее развития формирование навыков журналистского мастерства и приобретение первичного профессионального опыта.

Воспитывающие: формирование навыков совместной деятельности и диалогового общения привитие культуры общения с миром средств массовой информации пробуждение интереса к прессе и формирование осознанного отношения к журналистике как виду деятельности формирование потребности в постоянном повышении информированности воспитание любви и уважения к школе.

Развивающая: развитие творческих способностей, индивидуального мышления Программа факультативного курса "Журналистика в школе" составлена в практико-ориентированной форме подачи материала.

В структуре программы выделяются четыре тематических раздела: "Краткое введение в историю журналистики", "Основы журналистики", "Художественно-техническое оформление издания", "Редакционно-издательская деятельность".

Каждый раздел делится на блоки - теоретический и блок творческих заданий.

Формы занятий, предусмотренные программой:

лекция преподавателя;

выполнение творческих заданий;

экскурсии и встречи с интересными людьми;

практическая работа (подготовка материалов для публикации в прессе)

Основные требования к уровню подготовки обучающихся.

В процессе занятий обучающиеся приобретают конкретные знания:

из истории журналистики;

о жанрах журналистики и жанровых особенностях текста;

о деятельности журналиста и других профессий, связанных с журналистикой, о выдающихся журналистах;

о законе о СМИ. и умения:

создавать сочинения разных жанров;

соблюдать языковые нормы (орфографические, орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях;

работать с дополнительной литературой (словари, энциклопедии, справочники), с использованием ИКТ;

участвовать в дискуссии, пресс-конференции.

Виды деятельности обучающихся:

теоретические занятия;

творческий практикум (сочинения разных жанров);

работа с прессой (обзор, анализ, рецензирование, сбор материала, редактирование, исследование);

работа со справочной литературой (словарями, библиографическими указателями и каталогами, энциклопедиями и т.п.);

анкетирование;

социологический опрос;

выпуск школьной газеты;

Техническое оснащение: телевизор, DVD компьютер, мультимедийный проектор.

Календарно-тематическое планирование

	Содержание занятия	Кол-во часов
1	Содержание понятия «журналистика». Журналистика как разновидность общественной деятельности. Тренировочное задание	1
2	Журналистика как профессия. Профессиональные задачи журналиста. Профессиональные и личностные качества, необходимые для работы в различных СМИ. Тренировочное задание	1
3	Критерии оценки качества работы журналиста. Анализ тренировочных заданий	1
4	Основные функции СМИ. Журнал как старейшая форма СМИ. Современные подходы к типологии журналов. Анализ тренировочных заданий	1
5	Журнальная индустрия	1
6	Радио как самое интерактивное и оперативное СМИ. Главный канал распространения информации - ТВ. Новое медиа - интернет	1
7	Профессиональная этика журналиста. Социальная ответственность журналиста	1
8	Журналистский текст. Различие между текстом писателя и журналиста. Тренировочное задание	1
9	Документальная основа журналистского текста. Понятия «факт» и «событие» в медийном пространстве. Практическое задание.	1
10	Коммуникативные цели журналистского произведения. Понятие «образ» применительно к тексту СМИ. Совместный анализ текста	1
11	Понятие информации. Информация как основа журналистского текста и информация как жанр. Мастерство информации. Практикум - сбор информации	3
12	Обсуждение практических работ	1
13	Тема и идея журналистского произведения. Поиск темы для будущего материала. Практикум	1
14	Формирование идеи и выработка стратегии поиска и сбора информации	2
15	Стадии создания журналистского текста. Редактирование собственного материала	2
16	Язык и стиль СМИ. Литературный язык. Устная речь как способ характеристики героя. Приемы адаптации текста в доступный для аудитории вариант	2
17	Приемы создания журналистского текста. Практикум, соответствующий освоению отдельных приемов. Анализ и обсуждения	1
18	Обязательные элементы журналистского текста. Заголовок, его типы и функции. Функции подзаголовка. Лид (первый абзац статьи), его разновидности в различных жанрах. Практикум, анализ и обсуждения.	1
19	Типичные ошибки начинающих журналистов. Анализ	1
20	Интервью как жанр и как метод. Проблема использования интервью в тексте. Практикум. Анализ и обсуждение	3
21	Репортаж как жанр. Репортажные приемы в различных типах текстов.	2

	Практикум. Анализ и обсуждение	
22	Зарисовка. Портретная зарисовка. Мастерство детали. Практикум	1
23	Практическая работа над выпуском	3
24	Анализ и обсуждение конечного результата	1
		34

Ожидаемые результаты:

В результате планируемых занятий предполагается:

- формирование и развитие коммуникативных навыков;
- совершенствование стиля;
- получение представлений о журналистских жанрах, информационной и аналитической групп;
- приобретение навыков сбора информации; группирования фактов, изложения проблемы и ее анализа;
- оформления фактов в материал;
- наполнение и выпуск школьного журнала «Солнечные ведомости».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, использованной при подготовке курса:

1. Агафонова Ю.А. Методика преподавания элективного курса «Журналистика» старшеклассникам. (Сетевой ресурс www.openclass.ru/io/1/psihologiches)
2. Аграновский В. Вторая древнейшая. Беседы о журналистике.
3. Библиотека отделения журналистики ТюмГУ. Упражнения и задания. (Сетевой ресурс http://media.utmn.ru/library/view_book.php?bid=1371&chapter_num=21)
4. Блокнот журналиста. В помощь редакторам и корреспондентам школьных газет. Сайт А.Дедова. (Сетевой ресурс <http://al-dedov.narod.ru/proryv/bloknot.htm>)
5. В помощь начинающим журналистам. Под ред. Козева Н., Синцова П. - М.: изд-во «Правда», 1964.
6. Голушкова Е.А. Практическая стилистика на уроках русского языка. - М., 1967.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, рекомендованной для участников объединения:

1. Гуревич СМ. Номер газеты. - М., 2002.
2. Журналист: профессия или призвание. Портал Planet. (Сетевой ресурс <http://planetahr.ru/publication/2019>)
3. Колесников. Стилистика и литературное редактирование. - М., 2004.
4. Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. - М., 2004.
5. Лащук О.Р. Редактирование информационных сообщений. - М., 2004.
6. Лепилкина О.И. Азбука журналистики. - М.: «Вентана-Граф», 2007.
7. Лукина М.М. Технология интервью. - М., 2005

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Введение в педагогическую деятельность»
для учащихся 10-11 классов.

Пояснительная записка.

Создание эффективных организационно-педагогических и психологических условий для активизации процессов личностного и профессионального самоопределения обучающихся на третьей ступени общего среднего образования приобретает особую значимость.

Создание профильных классов педагогической направленности в рамках данной системы призвано привлечь к обучению на педагогических специальностях наиболее мотивированных выпускников учреждений общего среднего образования.

Эффективной формой работы со старшеклассниками может стать курс уроков «Введение в педагогическую профессию» как один из элементов системы непрерывной специализированной подготовки обучающихся учреждений общего среднего образования, ориентированной на продолжение образования в вузах педагогического профиля. В рамках данных уроков для обучающихся профильных классов педагогической направленности должны быть созданы благоприятные условия для общения, самовыражения и приобщения их к будущей педагогической деятельности.

Уроки, направленные на развитие у обучающихся мотивации к педагогической деятельности, педагогических способностей, социальной компетентности, психологической культуры, будут способствовать формированию личности, ориентированной на освоение профессионально-значимых компетенций, способной к самообучению, самовоспитанию и самосовершенствованию. Кроме того, они дадут возможность обучающимся осуществить первичную самодиагностику своих педагогических способностей, а педагогическому коллективу учреждения общего среднего образования – объективно оценить профессиональную пригодность обучающихся к педагогической деятельности.

Рабочая программа по курсу «Введение в педагогическую деятельность» для 10-11 профильных классов педагогического направления составлена на основе следующих документов:

- Закон РФ «Об образовании» № 3266-1 ФЗ от 10.07.1992 г. с последующими изменениями
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне (приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. №1089)
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 г. N 1312 (ред. от 30.08.2010 г.) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» изучается в гимназии, в рамках профильных 10-11 классов педагогического направления. Программа курса определяет совокупность необходимых для общего развития, профориентации и

дальнейшей социализации личности знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть ученик.

Основной **целью** курса является формирование собственной педагогической позиции на основе осознания сущностных характеристик образовательного процесса и осмысления педагогического опыта.

Для достижения поставленной цели определены следующие **задачи**:

- сформировать у гимназистов современное научное представление о сущности образовательного процесса и современных педагогических технологиях;
- обеспечить освоение ценностно-смысловых основ педагогической деятельности и наполнение предметных знаний личностным смыслом;
- развить профессионально важные качества личности и педагогические способности (инициативность, самостоятельность, творческие качества, способность к успешной социализации в обществе, профессиональной мобильности и др.);
- сформировать умения и навыки осуществления образовательного процесса и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов собственной педагогической деятельности (управленческой, проектировочной, исследовательской).

Общая характеристика учебного предмета.

Программа дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» включает следующие разделы: *Общие основы педагогики, Дидактика, Теория воспитания, Основы школоведения*. Каждая тема ориентирует учителя и ученика на раскрытие базовых педагогических понятий, осознание их взаимосвязи, овладение педагогической теорией, знакомство с практикой обучения и воспитания в современной школе. Перечень заданий для самостоятельной работы к занятиям позволяет эффективно руководить познавательной деятельностью учеников.

Данная программа включает вопросы для репродуктивного контроля знаний учеников и задачи, позволяющие формировать у них умения оперировать педагогическими понятиями, и возможно конструировать модели будущей учебно-воспитательной деятельности в школе.

Профильный предмет «Введение в педагогическую деятельность» содержательно дополняется преподаванием предмета «Психология».

Рабочая учебная программа «Введение в педагогическую деятельность» составлена на основе:

- Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей/ Под ред. П.И. Пидкасистого. –М.. Педагогическое общество России, 2000.-640с.

Методологическую основу данной программы составляют современные подходы, обоснованные в теории педагогики: комплексный, деятельностный, ценностный, культурологический, гуманистический и личностно-ориентированный. Образовательный процесс по психолого-педагогическим дисциплинам (в том числе и по данному курсу) осуществляется по технологии интенсивного обучения, «предполагающей тщательную, напряженную, технологично организованную и эффективную работу, имеющую определенный смысл и ценность для самого

субъекта и приносящую удовлетворение».

Критерии оценки учебной деятельности по дисциплине «Введение в педагогическую деятельность»

*В результате изучения основ педагогики ученик должен **знать/понимать***

- структуру педагогической деятельности;
- возрастные особенности детей;
- методы обучения и воспитания
- **уметь**

Объяснять педагогические термины, структуру педагогической деятельности;

Сравнивать основные дидактические концепции, методы обучения, учебные программы; системы общего образования в различных странах;

приводить примеры методов воспитания, методов и форм контроля, программ воспитания, методов исследования;

оценивать поведение людей с точки зрения педагогических норм,

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

осуществлять поиск педагогической информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- педагогической оценки конкретных поступков людей;
- правильного воспитания своих будущих детей.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать

собственное поведение и поведение окружающих.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетаний:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, и самостоятельная работа учащихся.
2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательные игры, творческие задания.
3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, письменные работы.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы.

Применяются следующие **способы обучения**: индивидуальный, индивидуально-групповой, групповой, коллективный.

В качестве **средств обучения** используются: учебно-наглядные пособия (таблицы), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал), мультимедийные средства.

В процессе обучения применяются следующие **формы организации работы обучающихся**: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

Место предмета в учебном базисном плане.

В учебном плане ОУ отводится 68 (34/34) учебных часов для обязательного изучения курса «Введение в педагогическую деятельность» в 10-11 классах из школьного компонента из расчёта 1 учебный час в неделю ежегодно.

Структура курса. Курс состоит из четырех частей: *Общие основы педагогики, Дидактика, Теория воспитания, Основы школоведения.*

Содержание курса «Введение в педагогическую деятельность»

Раздел 1. Общие основы педагогики.

Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Понятие об основных категориях в педагогике: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическая система. Общие понятия и закономерности педагогического процесса и педагогической деятельности. Педагогический процесс как система и целостное явление. Закономерности и принципы педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе. Понятие о методологии в педагогике. Содержание методологического знания. Философские основы педагогики. Системный, личностный, деятельностный и другие методологические принципы. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования. Теоретические, эмпирические (эксперимент, наблюдение, опрос, моделирование, социометрия, парное сравнение, тесты и др.), математические методы в педагогических исследованиях. Значение методологической компетенции учителя.

Раздел 2. Дидактика

Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции. Понятие о процессе обучения. Двухсторонний характер обучения: преподавание и учение. Функции обучения, их реализация. Целостность учебно-воспитательного процесса. Закономерности и принципы обучения.

Характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения. Единство преподавания и учения. Деятельность учителя и ученика в разных видах обучения: сообщающее, проблемное, программированное.

Развивающее обучение. Модульное обучение. Понятие о педагогической технологии, технологии обучения как направлении в дидактике, педагогике. Виды технологий: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические. Информационные технологии обучения. Интернет, виртуальное обучение.

Сущность и функции проверки знаний, методы и формы контроля. Дидактические тесты. Проблема объективного контроля знаний, информатизация контроля знаний. Оценка знаний учащихся, критерии оценки как педагогическая проблема.

Раздел 3. Теория воспитания

Воспитание как педагогическое явление. Сущность воспитания и его особенности. Критерии оценки воспитательного процесса. Характеристика закономерностей воспитания. Характеристика принципов воспитания. Проблемы содержательного процесса. Целостные отношения как содержание воспитательного процесса. Программа воспитания. Понятие социального пространства. Психологический климат группы. Группа в социальном пространстве воспитательного процесса. Динамика социального пространства воспитательного процесса. Понятие метода воспитания. Система методов воспитания. Система методов педагогического воздействия. Средства воспитательного процесса. Формы воспитательного процесса. Концептуальные основы семейного воспитания в различные периоды развития общества. Правовые основы семейного воспитания. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей. Педагогические лектории, родительские собрания в помощь семейному воспитанию.

Раздел 4. Основы школоведения

Система общего образования в России. Вопросы теории управления школой. Основные положения «Закона об образовании». Выбор типа школы и учебного плана. Демократизация управления школой. Устав школы – каким ему быть. Взаимодействие школы и органов образования. Планирование работы в школе. Требования к руководителю школы. Распределение обязанностей. Организация личного труда руководителя школы. Упорядочение труда учителей. Содержание и методика работы педагогического совета. Предметные тематические объединения. Самообразование учителей. Организация помощи молодому учителю. Аттестация учителей. Система внутришкольного контроля. Финансовые поступления школы. Хозяйственные обеспечение школы. Основы законодательства о труде и школе.

Учебно-тематический план (68 часов)

№	Наименование разделов (тем)	Кол-во часов		
			Теоретические	Практические
1	Общие основы педагогики	15	12	3
2	Дидактика	19	15	4
3	Теория воспитания	20	15	5
4	Основы школоведения	14	10	4
Итого:	68	68	52	16

Распределение нагрузки по классам

Класс	10	11
Всего часов в неделю	1	1
Всего часов в год	34	34

Календарно - тематическое планирование по курсу: «Введение в педагогическую деятельность» для профильных классов педагогической направленности. (10 и 11 класс) 2 года обучения, 1 час в неделю, 68 часов за курс обучения (34ч./34ч.)

Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей под редакцией П.И.Пидкасистого, М; «Педагогическое общество России», 2000 год

10 класс (34 часа)

№ урока	Тема урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Даты	
				план	факт
1	Введение. Педагогика как наука.	Объект и предмет педагогической науки. Задачи педагогики. Структура педагогической науки. Связь	Знать типологию, владеть терминами по разделу		

		педагогике с другими науками.		
2	Принципы построения системы образования в России	Принципы построения системы образования в современной России, переход на федеральный государственный образовательный стандарт, тенденции и новшества в системе и органах управления образованием в РФ	Знать структуру управления, владеть терминами по разделу, иметь общее представление о системе управления школой	
3	Возникновение педагогики, педагогические системы древности	Возникновение педагогики. Педагогика эпохи Возрождения. Семейное воспитание. Средневековая «рыцарская педагогика». Народная педагогика о воспитании в Древней Руси	Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, иметь общее представление о прошлых педагогических системах.	
4	Организация женского образования в Петербурге	Особенности воспитательных систем и систем обучения девушек в дореволюционной России	Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, иметь общее представление о прошлых педагогических системах.	
5	Педагогическое наследие А.С.Макаренко	Особенности, практическое воплощение и результативность авторской методики А.С.Макаренко, её роль в воспитании «советского	Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, иметь общее представление о прошлых педагогических	

		гражданина»	системах.	
6	Система обучения и воспитания И.П.Иванова	Особенности, практическое воплощение и результативность авторской методики И.П.Иванова, её роль в развитии творческого начала ребенка, метод КТД	Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, иметь общее представление об авторской методике	
7	Понятия цели и задачи воспитания	Целеполагание в педагогике. Умение сочетать задачи с поставленными целями обучения и воспитания. Цель и методика поэтапного отслеживания степени её достижения	Знать фактический материал, владеть терминами по разделу	
8	Педагогические цели и образовательные стандарты	Переход на ФГОС, социальный заказ социума и государства	Знать фактический материал, владеть терминами по разделу	
9	Условия развития личности, развитие и воспитание	Воспитание, как целенаправленный, специально организованный процесс. Комплекс условий, направленных на гармоничное развитие личности ребенка	Знать типологию, владеть терминами по разделу. Знать фактический материал,	
10	Развитие и обучение личности в процессе социализации	Взаимосвязь развития и обучения. Становление личности в процессе социализации	Знать фактический материал, владеть терминами по разделу	
11	Общие понятия о дидактике	Дидактика – как педагогическая теория обучения.	Знать фактический материал, владеть терминами по	

		Общие понятия дидактики. Объект и предмет дидактики. Задачи и функции, основные дидактические концепции	разделу, иметь общее представление об основных дидактических концепциях	
12	Основные дидактические концепции, задачи дидактики	Основные дидактические концепции в современной педагогике. Задачи дидактики с точки зрения реализации современных задач обучения и воспитания	Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, иметь общее представление об основных дидактических концепциях	
13	Понятийный состав дидактики	Терминология	Знать фактический материал, владеть терминами по разделу	
14	Понятие и сущность обучения, характеристика процесса обучения	Характеристика процесса обучения как целостной системы, её структура, сущность, взаимосвязь компонентов	Знать фактический материал, владеть терминами по разделу	
15	Цикличность и функции процесса обучения	Цикличность и функции процесса обучения Цикличность и функции процесса обучения	Знать фактический материал, владеть терминами по разделу	
16	Деятельность учителя и ученика в различных видах обучения	Виды обучения. Понятие учебной деятельности и принципы её организации. Взаимодействие и взаимообучение педагога и ребенка	Знать фактический материал, владеть терминами по разделу	

17	Принципы обучения как категория дидактики	Принципы гуманности, природосообразности, наглядности, сотворчества и деятельностный подход в обучении и воспитании как основа формирования личности современного школьника	Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, иметь общее представление об основных принципах обучения	
18	Законы и закономерности обучения, характеристика принципов обучения	Закономерности обучения и их использование в практической педагогике	Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, иметь общее представление об основных закономерностях обучения	
19	Понятие и сущность содержания образования	Понятие и сущность содержания образования Фундаментальное ядро содержания общего образования: концепция, базовые национальные ценности, основные элементы научного знания, универсальные учебные действия	Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, иметь общее представление о документе	
20	Источники и факторы школьного образования	Источники и факторы школьного образования	Знать фактический материал, владеть терминами по разделу	
21	Понятие и сущность методов обучения	История развития методов обучения. Методы целостного педагогического процесса	Знать фактический материал, владеть терминами по разделу	

22	Классификация методов обучения	Рассказ, объяснение, беседа, Собеседование, учебная дискуссия, лекция, работа с письменными и печатными источниками, работа с электронными образовательными ресурсами	Знать фактический материал, владеть терминами по разделу	
23	Наглядные и практические методы обучения	Наглядные и практические методы.	Знать фактический материал, владеть терминами по разделу	
24	Выбор методов обучения	Условия протекания учебно-воспитательного процесса, от которых зависит выбор методов обучения	Знать фактический материал, владеть терминами по разделу	
25	Деление методов по логике и источнику	Практический, словесный, наглядный, иллюстративный и демонстративный методы	Знать фактический материал, владеть терминами по разделу	
26	Выбор методов обучения в соответствии с возрастными особенностям и	Принцип выбора методов обучения и воспитания в зависимости от уровня реальной познавательной активности ребенка в определенные возрастные периоды жизни	Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике	
27	Выбор и классификация средств обучения	Материальные или идеальные объекты, используемые учителем для передачи новых знаний. Средства	Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, понимать практическую значимость	

		общения, средства учебной деятельности.	изученного материала, уметь применять его на практике	
28	Материальные и технические средства обучения	Оборудование учебного кабинета, современные ТСО	Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике	
29	Понятие о формах организации обучения и их классификации	Форма, как внутренняя организация содержания урока	Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике	
30	Урок – целостная система, анализ и самооценка урока	Типология и структура урока. Анализ и самоанализ деятельности педагога	Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике	
31	План урока. Подготовка учителя к уроку.	Работа с технологической картой урока. Особенности построения занятий в современной сельской школе	Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике	

32	Сущность контроля обучения- как дидактическое понятие	Методы и формы контроля, Критерии оценки ЗУН. Неуспешность ученика.	Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике	
33	Показательный урок (мероприятие)	Подготовка, организация открытого урока или итогового выступления на педагогической конференции или открытом внеклассном мероприятии	Знать фактический материал, владеть терминами, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике	
34	Показательный урок (мероприятие)	Подготовка, организация открытого урока или итогового выступления на педагогической конференции или открытом внеклассном мероприятии	Знать фактический материал, владеть терминами, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике	
ВСЕГО 34 часа				

11 класс (34 часа)

№ урока	Тема урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Даты	
				план	факт
1	Воспитание и самовоспитание и его	Понятие «Воспитание» и «Самовоспитание».	Знать фактический материал, владеть терминами по		

	особенности	Сущность воспитания и его особенности	разделу		
2	Среда и воспитание. Формирование личности	Влияние среды на процесс воспитания, формирование личности в процессе воспитания, психолого-педагогическая коррекция	Знать фактический материал, владеть терминами по разделу		
3	Закономерности воспитания	Характеристика закономерностей воспитания, общая характеристика пяти принципов воспитания	Знать типологию, владеть терминами по разделу		
4	Принципы воспитания	Подробный обзор воспитательных принципов современной педагогики, принципы, заложенные в основу построения воспитательной системы нашей школы	Знать типологию, владеть терминами по разделу		
5	Содержание воспитательного процесса	Воспитательный процесс как организуемое педагогами взаимодействие	Знать типологию, владеть терминами по разделу		
6	Воспитание нравственности и морали	Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса	Знать типологию, владеть терминами по разделу		
7	Программа воспитания современной личности	Практическое знакомство с программами воспитательных систем ОУ.	Знать типологию, владеть терминами по разделу		

		Программа воспитания современной личности как основной документ классного руководителя			
8	Содержание современного воспитательно го процесса	Практикум на основе Программы ОЭР ОУ	Знать типологию, владеть терминами по разделу		
9.	Понятие и классификация социального пространства	Понятие и классификация социального пространства, психологический климат группы	Знать фактический материал, владеть терминами, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике		
10	Социальные отношения, их содержание и опыт	Понятие социальных отношений, их содержание. Социальный опыт личности.	Знать фактический материал, владеть терминами, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике		
11	Социальные группы и их виды	Группа в социальном пространстве воспитательно го процесса в ОУ	Знать фактический материал, владеть терминами, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике		
12	Психологический климат	Разновидности способов	Знать фактический материал, владеть		

	группы	педагогического влияния на социально-психологический климат (атмосферу) группы	терминами, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике		
13	Понятие методов воспитания, факторы на них влияющие	Понятие методов воспитания, факторы на них влияющие	Знать фактический материал, владеть терминами, понимать его практическую значимость		
14	Факторы, влияющие на методы воспитания	Совокупность факторов, влияющих на выбор методов воспитания	Знать фактический материал, владеть терминами, понимать его практическую значимость		
15	Система методов воспитания	Система методов педагогического воздействия	Знать типологию, владеть терминами по разделу		
16	Характеры методов воспитания	Основные методы воспитания и их содержательные характеристики	Знать типологию, владеть терминами по разделу		
17	Воспитательная система школы и дошкольного ОУ, модель выпускника	Технология проектирования и реализация ВС ОУ, возможные риски и пути их нейтрализации, ресурсное и кадровое обеспечение развития ВС школы и ДОУ. Влияние социального заказа на проектирование модели выпускника трех ступеней обучения	Знать фактический материал, владеть терминами, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике		

18	Формы воспитательно-го процесса	Классификация форм воспитательного процесса	Знать типологию, владеть терминами по разделу		
19	Концепции семейной педагогики, типы семей, принципы семейного воспитания.	Исторический аспект зарождения семейной педагогики, семейная педагогика 21 века. Особенности 4 типов семейного воспитания. Оптимальное сочетание принципов семейного о школьного воспитания.	Знать фактический материал, владеть терминами, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике		
20	Правовые основы семейного воспитания	Семейный кодекс РФ, Закон об образовании.	Знать фактический материал, владеть терминами, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике		
21	Социальная защита и права ребенка	Система социальной защиты и защиты прав детей в РФ, Калужской области, Малоярославецком районе. Воспитательная служба гимназии в контексте защиты прав обучающихся.	Знать фактический материал, владеть терминами, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике		
22	Роль учителя и его личных качеств как организатора учебно-воспитательно-го процесса	Профессиональный портрет педагога современной школы в условиях модернизации образования. Особенности и наиболее значимые факторы, влияющие	Знать фактический материал, владеть терминами, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на		

		на качество организации учебно-воспитательного процесса	практике		
23	Организация деятельности педагогического коллектива	Анализ, планирование, руководство и контроль деятельности школы. Диагностика результатов деятельности и её применение на практике	Иметь общее представление по данной теме		
24	Планирование педсоветов, собраний, олимпиад	Анализ, планирование, руководство и контроль учебной работы в деятельности школы	Иметь общее представление по данной теме		
25	Учебно-педагогическая документация	Практическое знакомство с документами ОУ	Иметь общее представление по данной теме		
26	Планирование и организация учебно-методической работы	Практическое знакомство с системой работы методической службы школы	Иметь общее представление по данной теме		
27	Библиотечный фонд. Значение библиотеки в работе школы	Практическое знакомство с системой и направлениями деятельности школьной библиотеки. ШБ-информационно-образовательный центр. Исследовательская работа ШБ	Иметь общее представление по данной теме		
28	Индивидуальн	Практическое	Практическое		

	ые консультации по подготовке к открытым урокам и педагогической конференции	применений знаний	применений знаний		
29	Педагогическая конференция	Практическое применение знаний	Практическое применение знаний		
30	Показательные зачетные уроки	Взаимопосещение, и подготовка, анализ посещенных уроков, индивидуальное и групповое консультирование	Практическое применение знаний		
31	Показательные зачетные уроки	Взаимопосещение, и подготовка, анализ посещенных уроков, индивидуальное и групповое консультирование	Практическое применение знаний		
32	Показательные зачетные уроки	Взаимопосещение, и подготовка, анализ посещенных уроков, индивидуальное и групповое консультирование	Практическое применение знаний		
33	Показательные зачетные уроки	Взаимопосещение, и подготовка, анализ посещенных уроков, индивидуальное и групповое консультирование	Практическое применение знаний		
34	Показательные зачетные уроки	Взаимопосещение, подготовка, анализ посещенных уроков, индивидуальное и групповое консультирование	Практическое применение знаний		

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ

Литература основная

1. Введение в педагогическую деятельность / А.С. Роботова [и др.]. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
2. Глинский, А.А. Кто и что формирует имидж педагога современной школы? / А.А. Глинский // Народная асвета. – 2012. – № 9. – С. 20–26.
3. Голованова, Н.Ф. Общая педагогика: учеб. пособие / Н.Ф. Голованова. – СПб. : Речь, 2005. – 640 с.
4. Казимирская, И.И. Общие основы педагогической профессии: практикум / И.И. Казимирская, А.В. Торхова. – Молодечно, 2002. – 82 с.
5. Коломинский, Я.Л. Человек: психология: книга для учащихся / Я.Л. Коломинский. – Минск, 1998.
6. Левитес, Д.Г. Школа для профессионалов, или Семь уроков для тех, кто учит / Д.Г. Левитес. – М.; Воронеж, 2001. – 256 с.
7. Лобанов, А.П. Практикум по общей и когнитивной психологии: практикум / А.П. Лобанов. – Минск, 2014. – 144 с.
8. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М.: Просвещение, 2004. – 246 с.
9. Общие основы педагогической профессии: учеб. пособие / авт.- сост. И.И. Цыркун [и др.]; под ред. Ж.Е. Завадской, Т.А. Шингирей. – Минск: БГПУ, 2005. – 195 с.
10. Орлова, Л.В. Психологические особенности создания профессионального имиджа учителя / Л.В. Орлова // Народная асвета. – 2012. – № 9. – С. 26–29.
11. Сергейко, С.А. Общие основы педагогической профессии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / С.А. Сергейко, Л.М. Тарантей. – Гродно: ГрГУ, 2011. – 250 с.
12. Платонов, К.К. Занимательная психология / К.К. Платонов. – СПб., 1997. – 288 с.
13. Пономаренко, Л.П. Психология для старшеклассников: пособие для педагога / Л.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова. – М., 2003. – 222 с.

14. Рогов, Е.И. Психология познания / Е.И. Рогов. – М., 1998. – 176 с.
15. Тесова, Е.Г. Выполни себя: программно-методические рекомендации по подготовке подростков к самовоспитанию/ Е.Г. Тесова. – 2-е изд. перераб. и доп. – Минск: Белорусский фонд социальной поддержки детей и подростков «Мы – детям», 1999. – 100 с.
16. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие для педагогов и подростков; часть I / К.Фопель. – М, 1998.
17. Холодная, М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования / М.А. Холодная. – 2-е изд. – СПб., 2002. – 272 с.
18. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей под редакцией П.И.Пидкасистого, М; «Педагогическое общество России», 2000 год.

Литература дополнительная

1. Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. – М.: Изд. дом Ш. Амонашвили, 1996. – 496 с.
2. Анин, Б. Учитель моей жизни: кн. интервью / Б. Анин. – М.: Сов. Россия, 1982. – 172 с.
3. Блага, К. Я – твой ученик, ты – мой учитель: кн. для учителя / К. Блага, М.Я. Шебек; пер. с чеш. Д.М. Прошуниной. – М.: Просвещение, 1991. – 140 с.
4. Вершловский, С.Г. Учитель о себе и профессии / С.Г. Вершловский. – М.: Педагогика, 1988. – 265 с.
5. Жук, О.Л. Педагогика. Практикум на основе компетентного подхода : учеб. пособие / О.Л.Жук, С.Н.Сиренко ; под общ. ред. О.Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2007. – 192 с.
6. Зимняя, И.А. Педагог как субъект педагогической деятельности : учеб. пособие / И.А.Зимняя. – Ростов н/Дону : Феникс, 1997. – 480 с.
7. Иванов, Д.А. Компетенции и компетентный подход в современном образовании / Д.А.Иванов // Школьные технологии. – 2007. – № 6. – С. 77 – 82.
8. Керножицкая, И.Е. Педагогика в ситуациях, вопросах, заданиях / И.Е. Керножицкая. – Витебск, 2001. – 234 с.
9. Колосова, Е.Б. Тьютор как новая педагогическая профессия / Е.Б. Колосова. – М.: Чистые пруды, 2008. – 30 с.
10. Лефрансуа, Г. Прикладная педагогическая психология. – СПб., 2003. – 416 с.
11. Лобанов, А.П. Когнитивная психология: учеб. пособие. – 2-е изд. – Минск; М., 2012. – 376 с.
12. Митина, Л.М. Психология профессионального развития учителя / Л.М.Митина. – М.: Просвещение, 1998. – 346 с.
13. Подросток: трудности взросления: книга для психологов, педагогов и родителей. – 2-е изд., доп. – СПб: Питер, 2008. – 280 с.
14. Савенко, Т.Н. Педагогическая профессия: осмысление выбора. Введение в педагогическую профессию: курс лекций для студ. пед. университета / Т.Н. Савенко. – Мозырь: МГПУ, 2008. – 140 с.
15. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.
16. Тарантей, В.П. Сборник качественных задач: общая педагога, дидактика / В.П. Тарантей, Л.М. Тарантей, М.Д. Есекешова, Э.Ш. Кочкорбаева // КазАту им. С. Сейфулина, 2015. – 197 с.
17. Тарантей, Л.М. Акмеология и основы индивидуальных и социальных достижений: учебное пособие / Л.М. Тарантей, Э.Ш. Кочкорбаева. – Астана : типография КазАту им. С. Сейфулина, 2014. – 155 с.

18. Торхова, А.В. Теоретико-методические основы развития индивидуального стиля профессиональной деятельности будущего учителя: монография / А. В. Торхова. – М.: Мос. гос. пед. ун-т., 2005. – 226 с.

19. Фопель, К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: практическое пособие / К.Фопель. – М. 2002.

20. Чэчат, В.У. Педагогіка сямейнага выхавання / В.У. Чэчат. – Мінск: Вышэйшая школа, 1995. – 364 с.